



Ravsted Børneunivers - skoledelen

Institutionsaftale

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype.....	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission	4
3.2 Vision	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi.....	4
4. Indsatsområder og mål	5
4.1 Indsatsområder og mål.....	5
Strategiske mål	5
Tværgående mål	11
Status på ressourceteamet.....	11
4.2 Beredskabsplaner.....	12
4.3 Sygefravær	12
4.4 Kompetenceudvikling.....	13
5. Aktivitetsmål og økonomi	13
5.1 Aktivitetsmål	13
5.2 Budget.....	13
5.3 Personale	13
6. Underskriftsblad	15

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

- Folkeskoleloven

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber, Børn og Kulturs Retningspapir
- Den gode skole for alle børn og unge, Strategi for folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune 2026-2029
- IT og digitalisering i Folkeskolen
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen. Derudover følger Forvaltningen sammen med de enkelte skoler op på skolens resultater ifølge model for kvalitetstilsyn.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn:	Ravsted Børneunivers
Adresse:	Ravsted Skolegade 18, Ravsted
Telefonnummer:	7376 8316
E-mail:	ravstedborneunivers@aabenraa.dk
Åbningstider:	06.30 til 07.45 (morgen-SFO) 07.45 til 13.20/14.15 (skole) 13.20 til 16.30 (SFO, til kl. 15.30 på fredage)

2.2 Institutionstype

Institutionstype:	Folkeskole, 0. til 6. klasse
-------------------	------------------------------

2.3 Ledelsen

Leders navn:	Michael Holm
Telefonnummer:	3042 9144
E-mail:	miho@aabenraa.dk
Souschef / daglig leder:	Michael Holm

2.4 Bestyrelse

Formand navn:	Christian Carstensen
Telefonnummer:	2856 9793
E-mail:	hejsel08@gmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Vi vil være kendt for, og har specielt fokus på, gode overgange, høj faglighed og trivsel. Vi er en lille skole som ser den enkelte elev, og hvor der er plads til alle. Fællesskab og at føle sig værdsat og anerkendt for den man er vægtes højt. Oplevelser og læring "ude af huset" prioriteres, ligesom "udeskole" praktiseres.

Vi handler hurtigt og i tæt samarbejde med forældre og PPR/andre ress.personer hvis børn/elever er i en udsat position (bredt forstået)

3.3 Værdier i opgaveløsningen

At eleverne oparbejder de bedste forudsætninger for at bidrage og agere ansvarsfuldt ift. eget liv og vores miljø til glæde for sig selv og for fællesskabet. At eleverne i trygge børnefællesskaber udvikler sociale, personlige og faglige kundskaber og færdigheder, hvor afsættet er relationer, læring og god trivsel.

- Faglighed og læring
- bæredygtig tilgang
- fællesskab
- tryghed
- trivsel

3.4 Sådan arbejder vi

- RBU består af Børnehuset (småbørnsgruppe og børnehave) samt skoledelen (0. – 6. kl.)
- Skolen er inddelt i indskoling (0-1-2. klasse) samt mellemtrin (3-4-5-6. klasse)
- Vi har samlæste klasser
- Skolen har SFO. Alle pædagoger inddrages i større eller mindre grad i skoledelen.
I inklusionsøjemed og i vores mellemforms-tilgang vægter vi 2-voksen ordning så vidt muligt, særligt prioriteres indskolingen.

Pædagogiske tiltag:

- AKT'er (adfærd-kontakt-trivsel) bruges, denne er samtidig inklusions-pædagog
- 2-voksen ordning (så vidt ressourcerne rækker)
- Tæt samarbejde mellem afdelinger (mange brobygnings-tiltag, for at skabe trygge og gode overgange)
- Regnbuen (vores AKT-sted)
- Læring og oplevelser ude-af-huset
- Udeskole
- Tæt skole-hjem samarbejde
- ressource team (AKT'er, PPR-psykolog samt leder, og pæd. personale efter behov)
-

4. Indsatsområder og mål

Folkeskolerne i Aabenraa Kommune arbejder efter strategien "Den gode skole for alle børn og unge."

4.1 Indsatsområder og mål

Strategiske mål

Læring og udvikling	
Alle elever har lyst til at lære mere og opnår faglig udvikling, så de bliver klar til videre uddannelse og det gode liv	
Mål	Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.
Status 2025	Dansk læsning 73,7 pct. (Ravsted Univers' soc.øko. reference for dansk i 2024/2025 er ikke oplyst grundet for få elever. Men i 2023/2024 lå den socioøkonomiske reference for dansk på 56,2 pct. – set ift. 2023/2024 er målet dermed påfyldt) Matematik 87,5 pct. (Ravsted Univers' soc.øko. reference for matematik i 6. klasse lå i 2025 på soc.øko. ref. 60,5) – mål opfyldt
Delmål 2026	Dansk læsning: 75 pct. Matematik: Fastholde den gode udvikling.
Indsatser	Dansk og matematik Løbende tæt kontakt og samarbejde med det pædagogiske personale - med fokus på elevernes læring og udbytte/udvikling. Kompetenceudvikling. Ledelsesmæssig fokus (og insisteren)

Aktiviteter	Dansk: brug af IT som hjælpeværktøj, div. læse-happenings, læsning og elevernes niveau er konstant et fokusområde, som både fra ledelsen og personalet italesættes overfor elever og forældre. Resultater følges tæt, og drøftes ml. leder/lærer/læse-vejleder. Ressource-allokering ift. PLF-LÆSNING prioriteres. Nota-systemet bruges (tilknytning af og hjælp til læsesvage) Brug af IT for at understøtte læsesvage/ordblinde PLC, deltagelse i Sandbjergkonference Læsemakkere – store læser for små Praktisk matematik-undervisningstilgang. Matematik-kursus, deltagelse på de af kommunens vejledere udbudte kurser. Vi forbereder kommende skoleelever til matematikken ved at de 1. lektion ugentligt har førskolematematik. Skoleskak - (træne tænkning, koncentration, fordybelse, kompleksitet...)
Mål	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Status 2025	Karaktergennemsnit 5,7 Bylderup skoles soc.øko. reference for karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangseksamen lå i 2025 på 6,2 – mål ikke opfyldt
Delmål 2026	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Indsatser	Høj faglighed i alt hvad vi gør og i alle fag, for derved så vidt muligt at understøtte at Bylderup Skole lykkes med deres mål og delmål.
Aktiviteter	Øget fokus på faglighed via - brug af og opfølgning på data (Nat. Test) - ressource-allokering (støtte-timer) - styrkelse af fagteam - tid/ressourcer gives til klassekonferencer
Mål	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse
Status 2025	90,9 pct. – mål ikke opfyldt
Delmål 2026	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.
Indsatser	Fokus på elever med faglige udfordringer i dansk og matematik

Aktiviteter	Særlig fokus på og ressourcer til fagligt udfordrede elever
Mål	Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.
Status 2025	Bylderup Billedkunst 7,7 (landsgennemsnit 8,3). – mål ikke opfyldt Håndværk og design 6,6 (landsgennemsnit 8,1) – mål ikke opfyldt Madkundskab 8,6 (landsgennemsnit 8,3) – mål ikke opfyldt Musik - ikke udbudt
Delmål 2026	Billedkunst - mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Håndværk og design - mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026 Madkundskab - mindst på niveau med landsgennemsnittene i 2026. Musik – udbydes ikke.
Indsatser	Ressource-allokering til komp.udvikling udi håndværk og design og madkundskab. Musik-projektuger har fokus.
Aktiviteter	Musik-uger for udvalgte klasser Madkundskab får flere skemalagte timer end det vejl. timetal Lærer er løbende på inspirations-kurser i håndværk/design Udstillinger med fremstillede produkter (fokus på de produkter som eleverne fremstiller, området "tales op...") Billedkunst har fået bedre rammer – større lokale
Mål	Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.
Status 2024	66,7 pct
Delmål 2025	100 pct.
Indsatser	Højne elevernes fokus på og interesse for deres fremtidige uddannelse
Aktiviteter	Arbejdsmarkeds-dage Undervisnings-fokus på forskellige uddannelsers indhold og optagelseskrav

Trivsel

Alle elever trives og har en sund skoledag.

Mål	Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Andel med højeste trivsel ved Ravsted Børneunivers lå i 2025 på 80,0 pct. (landsgennemsnit 2025 87,1 pct)
Delmål 2026	Andel med højeste trivsel min. på niveau med landsgennemsnit i 2026.

Indsatser	Vi følger vores resultater løbende/tæt, har konstant og løbende fokus, og følger op når noget” stikker ud...(trivselsmålinger, både nationale og Aabenraa Kommunes egen lokale måling). Bestyrelsen inddrages. Timer til forebyggende en-til-en samtaler, til at understøtte forældre, til støtte på klassen, til forebyggende tiltag klassevis. Ressource-allokering – AKT’er er tovholder, ligeledes er vedkommende fast tilknyttet vores nye Ressourceteam
Aktiviteter	AKT’er, klasselærer samt leder (opfølgning på div. test og resultater) Vi taler jævnligt om tonen, sproget, opførsel, her går vi roligt på gangene m.v. – og sætter ind hvis nødvendigt... Der skal være plads til alle, og alle har værdi. Dette italesættes både i de enkelte klasser samt fx jævnligt ved morgensamlinger. Inddragelse af elevrådet ift. fx indkøb, pause-regler samt ”hvordan får vi pænere toiletter,” – hvilket er med til at skabe trivsel og at man er glad for sin skole – samt føler medbestemmelse samt ejerskab Legepatrolje = kursus, foråret ’24, for 8 elever. Til fremme af gode pauser og legerelationer på tværs Trivsel er løbende et punkt på dagsordenen. Ordensreglement har vi, og der følges op ved behov. Generelt har vi høj trivsel (se ovenstående tal) Vores regelsæt skal understøtte at alle elever har det godt hos os. AKT’er inviteres til og deltager på bestyrelsesmøde, hvor vi går i dybden med vores tal. Hurtig action ved oplevelsen af at en elev ikke trives, det har stort fokus at vi agerer hurtigt – og med tæt forældresamarbejde.
Mål	Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.
Status 2025	Samlet fravær 2024/ 2025 = 5,27 pct. Aabenraa Kommunes snit = 6.2 pct. Lands gennemsnit = 7.4 pct.
Delmål 2026	Samlet fravær 4,75 pct. – og faldende år for år.
Indsatser	AKT-funktion prioriteres ressourcemæssigt Tæt skole-hjem samarbejde Hurtig ageren hvis der er ”røde flag...” Samarbejde med/inddragelse af PPR (Tidlig Forebyggelse, fraværskonsulenter)

	Div. happenings for at skabe tilknytnings-følelse/højne trivslen/skabe relationer samt samarbejde med lokale foreninger
Aktiviteter	AKT tilbyder forældre- og børnesamtaler Elevrådet/skolen/børnehuset afholder div. fælles-arrangementer og diverse happenings for at højne fællesskabs-følelsen, for at understøtte relationer. Ressourceteam oprettes Tværfagligt Team (faste deltagere = psykolog, sundhedsplejerske, socialrådgiver samt leder)

Fællesskaber Alle elever indgår i eller er så tæt som muligt på de almene fællesskaber i skole og SFO.	
Mål	Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	Ved Ravsted Børneunivers lå segregeringsgraden i 2025/2026 på 2,90 pct. (landsgennemsnit 2025 7,3 pct)
Delmål 2026	2,90 pct. (samme som 2025 grundet i at de to elever vi har fortsætter i deres respektive specialtilbud)
Indsatser	2-voksen-ressourceallokering AKT-funktion Ledelsesfokus/ledelsesprioritet at fortsætte med at kulturen og tilgangen (forståelsen) er at vi som udg.punkt rummer og har plads til alle børn. Tæt samarbejde og div. møder med ressource-personer fra PPR – fx socialrådgiver, sundh.plejerske, psykolog, fysioterapeut, 2-sprogs konsulent)
Aktiviteter	Kompetenceudvikling, fx "Kursus – børn og elever med ADHD." Medarbejdere er tilmeldt div. kurser på Fjordskolen. Opfølgning/klasse-møder ift. trivselsmålingen Visitter af Fjordskole-personale (fokus på klasserums-ledelse, struktur m.v.)
Mål	Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

Status 2025	Ved Ravsted Børneunivers lå segregeringsgraden i børnehaveklassen i 2025 på 0 pct. (landsgennemsnit 2025 4,10 pct)
Delmål 2026	0 pct.
Indsatser	Tæt samarbejde mellem børnehave og skole Tæt skole/børnehave/hjem samarbejde Tæt samarbejde med PPR og ressourcepersoner Tæt samarbejde med spec.pæd. team Ledelsesfokus (vi bibeholder en kultur hvor tilgangen er at vi i udg.punktet kan rumme og har plads til alle)
Aktiviteter	Tæt forældrekontakt Personalet samarbejder med special-pæd. team samt PPR Hurtig ageren (inkludere PPR, forældre, ress.personer) hvis elever/børnehavebørn viser tegn på mistrivsel
Mål	Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.
Status 2025	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideret – ja, mål opfyldt
Delmål 2026	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideret senest ved udgangen af 2026
Indsatser	Ledelsesmæssig fokus på SFO, også bestyrelsesmæssigt.
Aktiviteter	Leder holder kvartalsvise møder med SFO Medarbejder på kursus hvor fokus er "SFO og bevægelse" – for at understøtte trivslen i SFO, via fælles-lege/fælles-boldspil – altså "bevægelse i fællesskab."

Bæredygtig udvikling

Alle elever arbejder årligt med bæredygtig udvikling.

Mål	Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.
Status 2025	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen – mål opfyldt.
Delmål 2026	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen.
Indsatser	Bæredygtig undervisning løbende, alle klassetrin
Aktiviteter	Eleverne arbejder med og lærer på forskellig vis om FN's Verdensmål Alle deltager i projekt "affaldsindsamling" – og har pæd. opfølgning Vi har daglig affalds-sortering

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Status	På skolen er der i efteråret 2025 etableret ressource team bestående af skolelederen, en PPR-medarbejder og relevante medarbejdere fra skolen.
Mål	PPR og folkeskolerne i Aabenraa Kommune samarbejder om at etablere og kvalificere ressource teams på alle skoler i 2026, med det formål at styrke den tidlige, koordinerede indsats og skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.
Indsatser	Opbygning og organisering af skolens ressource team. Behandling af sager i ressource teamet.
Aktiviteter	Ressource teams bemandes, organiseres og der træffes beslutninger om, hvordan teamsene skal driftes. Gennem behandling af sager i skolens ressource team arbejdes der med relevante sager, med henblik på at skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	El-forbrug 2025, pr. januar til og med november = 22.657 kWh
Mål	El-forbrug 2026, pr. januar til og med november = 21.524 kWh (minus 5%)
Delmål	Til og med maj 2025 er vi halvvejs, og har opnået 2,5 pct. el-besparelse. Dermed skal vores samlede elforbrug pr. 31. maj max. være på 22.090 kWh
Indsatser	Voksen-fokus/indsatsområde – som italesættes. Sluk-selv lamper installeret på toiletter.
Aktiviteter	Voksne italesætter og har løbende fokus, voksne viser sig som gode rollemodeller og slukker for lyset.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	Vi affaldssorterer, men ikke alt sorteres
Mål	Alt affald sorteres korrekt
Delmål	Der sorteres generelt korrekt
Indsatser	Øge fokus ved italesættelse (leder og fx klasselærere)
Aktiviteter	Dagligdags sortering, deltage i projektet "affaldsindsamling" med efterfølgende pæd. aktiviteter, hvor der læres om forskellige affaldstyper og hvordan disse bortskaffes

Status på ressource teamet

Vores ressource team er etableret, består af skolepsykolog fra PPR, vores lokale AKT'er samt skoleleder.

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2024	ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2024	ja
Beredskabsplan skoleskyderi	2024	ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2024	ja

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2023 4,5 pct.	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 4,3 pct.	Sygefravær 2024 5,5 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 4,3 pct.	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 5,3 pct.
Oprindelig mål for 2025 4,0 pct.	Oprindelig mål for 2025 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2026 4 pct.	Mål Sygefravær 2026 5 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? - Sygesamtaler - generel tillidsbaseret og anerkendende samt involverende tilgang og ledelsesform - senioraftaler - generel imødekommenhed hvis forespørgsel om fx seniordage, omsorgsdage, afspadsering, nedsat arbejdstid - fokus på medarbejdertrivsel ved MUS	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Kompetencer ift. 2-sprogede. Vi har ukrainske og rumænske elever. Ligeledes kigger vi måske ind i at modtage elever fra Deutsche Schule Rapstedt som lukker juni 2026. Alt efter disse elevers dansk-kompetencer får vi brug for at understøtte disse DSA-mæssigt (Dansk Som Andetsprog) Vi HAR haft kommunens 2-sprogskordinator på besøg (fælles kompetenceudvikling for hele personalet) – påtænker mere input/læring fra den kant.

Kompetencer ift. elever/børn med div. diagnoser

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Årgang	Antal elever
0.	10
1.	13
2.	8
3.	15
4.	6
5.	9
6.	11
7.	
8.	
9.	
10.	
Antal elever i alt	72

5.2 Budget

	Budget, udmeldt pr. 20. november 2025	Tekst
Undervisning	4.871.842	Løn og drift
Bygningsdrift	633.821	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	-300.000	Betaling for ekskluderede elever
SFO-drift	1.047.428	Løn og drift af SFO
I alt	6.253.091	

5.3 Personale

Opgjort pr. 1. august 2023	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	1
Lærere	4
Lærermedhjælper	0

Børnehaveklasseleder	1
Pædagoger	1
Pædagogmedhjælpere	2
Teknisk personale	1
Administrativt personale	1
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	12

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

19. december 2025

Michael Holm

Dato

Institutionsleder

19. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur