



Institutionsaftale

Kliplev Skole

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2025

Indholdsfortegnelse

Institutionsaftale	1
Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2. Grundoplysninger	4
2.1 Navn og kontakt	4
2.2 Institutionstype	4
2.3 Ledelsen	4
2.4. Bestyrelse.....	4
3. Opgaver	5
3.1 Mission	5
3.2 Vision	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen	5
3.4 Sådan arbejder vi	5
4. Indsatsområder og mål	7
4.2 Indsatsområder og mål.....	7
4.3 Sygefravær	14
4.4 Kompetenceudvikling	14
5. Aktivitetsmål og økonomi	15
5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024.....	15
5.2. Budget	15
5.3. Personale.....	15
6. Underskriftsblad	16

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Dialogbaseret aftalestyring.

- Sund Opvækst - Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Børn og Skoles lokale KOSTPOLITIK- for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner.
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv
- IT og digitalisering i Folkeskolen.

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionens navn: Kliplev Skole
Adresse: Skolegade 12, Kliplev
Telefonnummer: 73768626
E-mail: kliplevskole@aabenraa.dk
Åbningstider: 7.30 – 15.30

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Folkeskole med indskoling og mellemtrin

2.3 Ledelsen

Leders navn: Jan Niño Jørgensen
Telefonnummer: 73768626
E-mail: jnjoe@aabenraa.dk
Afdelingsleder: Sascha Fuchs

2.4. Bestyrelse

Formands navn: Karen Linnet Rasmussen
Telefonnummer: 51724225
E-mail: shakakaren@hotmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Vi ønsker at fællesskabet mellem elever, personale og forældre er stammen, hvor vi gennem åbenhed engagement, læring og trivsel vil skabe et solidt fundament for læring og dannelse. Dette er vigtige elementer for at give eleverne det bedst mulige grundlag, til at blive så dygtige som de kan.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Trivsel - skaber tryghed og lyst til læring.

Trivsel og læring betragtes som hinandens forudsætninger. For at kunne trives skal der være plads til forskellighed, hvor den enkelte føler sig set, hørt og forstået.

Et meningsfyldt, udfordrende og trygt fællesskab er vigtigt for social trivsel, hvor rollemodeller er med til at sikre et rummeligt og forudsigeligt miljø, og den enkelte kan få anerkendelse og styrket selvværd.

Åbenhed – skaber dialog og forståelse

Viljen til kommunikation er vejen til fælles forståelse og opstår ved at der er åbenhed i hverdagen. Åbenhed øger samarbejdet mellem alle med tilknytning til Kliplev Skole.

Åbenheden gennem konstruktiv dialog og god omgangstone er en forudsætning for samarbejde og tillid. Dette giver den nødvendige anerkendelse og tolerance.

Engagement:- Skaber nytænkning og tro på fremtiden.

For at opnå medejerskab i vores skole, må alle børn som voksne tage ansvar for sig selv og for hinanden.

Medejerskabet giver de bedste rammer og motivation for at skade udvikling, nytænkning samt tro på fremtiden.

Læring:- skaber udvikling og faglighed.

Interesse for og lyst til læring, kan ske gennem bevægelse, kreative legende metoder og tidssvarende teknologi, der giver mening og faglig udvikling for den enkelte.

Læring og dannelse skabes ved at have et læringsrum for alle, hvor der er et positivt og anerkendende syn på forskelligheder og plads til den enkeltes styrker.

3.4 Sådan arbejder vi

- Kliplev Skole er faseopdelt så vidt det er muligt: 0.-3. årg. samt 4.-6. årg.
- Skolen har tilknyttet en SFO og en SFO2. Alle pædagoger inddrages i større eller mindre grad i skoledelen.

- Skolen har "opladeren" som er et tilbud til de børn der kan have en svær skoledag
- Pædagogiske tiltag:

Der arbejdes struktureret med "Alkalær"-systemet, hvor der er 2 uddannede vejledere.
Der arbejdes med læringsmiljøer og læringsfællesskaber

Pædagogiske tiltag:

- Der udvikles løbende på skolens mellemform - opladeren, så den kan ramme alle tre faser.

4. Indsatsområder og mål

4.2 Indsatsområder og mål

MÅL 1			
Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv			
STATUS	Dansk		
		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel m. gode resultater	68,1	85
	Andel dygtigste	12,5	12
	Andel svageste	11,1	3
	Matematik		
		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel m. gode resultater	73,5	90
	Andel dygtigste	10,2	10
	Andel svageste	12,2	0
MÅL		Mål 2025	
	Dansk		
	Andel m. gode resultater	80 pct.	
	Andel dygtigste	15 pct.	
	Andel svageste	5 pct.	
	Matematik		
	Andel m. gode resultater	85 pct.	
	Andel dygtigste	15 pct.	
Andel svageste	0 pct.		
DELMÅL	*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trykt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.		
INDSATSER	<p>Generelt for dansk og matematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af skolens PLC med henblik på samarbejde om didaktiske metoder for at løfte læselysten blandt skolens børn <p>Dansk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogisk læsning • Anvendelse af Alkalær i indskoling • Biblioteket <p>Matematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassekonference om matematik på alle trin. • Sammenhæng og støtte 		

MÅL 1

Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv

AKTIVITETER	Dansk <ul style="list-style-type: none">Læsevejlederen har en stor betydning og derfor har læsevejlederen fået tid til at være sammen med børnene – mens der også er afsat tid til administrative opgaver.Alkalær er blevet en stor og almindelig del af Kipleve skole. Alle børn gennemgår Alkalær i indskoling og nogle elever bliver først færdig i 4. klasse. – Og, det er helt ok.Biblioteket er en del af skoledagen på Kipleve skole. En dansktime om ugen holdes på biblioteket, hvor udlån og højtlesning er prioritet. Matematik <ul style="list-style-type: none">Mellemformen – Opladeren – hjælper børn der er fagligt udfordret, herunder matematik og dansk.Vi har fokuseret på at have få – men kompetente lærere på matematikundervisningen hele vejen igennem skolelivet på Kipleve skole, fordi vi tror på at specialister ved mere.
--------------------	--

MÅL 2

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

STATUS	Kipleve Skole har elever fra 0.-6. klasse. Kipleve Skole understøtter Aabenraa Kommunes indsats om tidlig tysk.
MÅL	Kipleve Skole understøtter målsætningerne for tidlig tysk i Aabenraa Kommune. Det vil sige, at eleverne fra Kipleve Skole som minimum bliver lige så gode til tysk, som eleverne på overbygningsskolen, hvor de skal gå på efter skoletiden i Kipleve Skole.
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none">Samarbejde over grænsenLejrtur til TysklandLærersparring med tyske kollegaer
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">Skolens ledelse har været på besøg i Tyskland og der har været afholdt besøg på den tyske skole med overnatning – og vores tyske venskabskole har været på besøg i KipleveSkolens 6. klasse har været på lejrtur i Tyskland med fokus på den tyske kultur og det tyske sprogLærerne på vores tyske venskabskole og vores egne samarbejder om besøg – opgaver og videns deler med hinanden.

MÅL 3

Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020

STATUS		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Segregering	4	5
MÅL	3 pct.		

MÅL 3 Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020	
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none"> • Overgang fra børnehave til skole • Tidlig forebyggende indsats • Fleksibel ressourcetildeling • Mellemform • Ressourceteam
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none"> • Udvidet forældreinddragelse • Tværfaglige samarbejdspartnere inddrages i relevante møder • Internt samarbejde: Inklusionsvejleder, AKT-vejleder, Læsevejleder, matematikvejleder og læringsvejleder. • Skolepædagoger og pædagogmedhjælpere i undervisningen i Indskolingen • AKT-vejledere og Læringsvejledere tilgængelige for 0. – 6. klasse. • Fokus på klasserumsledelse og indretning af læringsmiljøet • Skolen har oprettet "Opladeren" som er en mellemform på Kliplev Skole. Målet er at børn der har det svært – socialt og fagligt – kan rummes, guides og hjælpes mod en god en dag på skolen. • Klasse teams kan få sparring og vejledning via vores tværprofessionelle team – så alle børn kan have en god dag.

MÅL 4 Alle elever skal trives og have en sund skoledag			
STATUS	Trivsel 0.-3. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	4,14	4,3
	"Er du glad for din skole?"	4,81	4,7
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,3	4,45
STATUS	Trivsel 4.-9. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	"Er du glad for din skole?"	4,64	4,6
	"Er undervisningen kedelig?"	3,53	3,5
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	3,88	4
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	4,43	4,4
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	3,69	3,5
STATUS	Bevægelse 0.-10. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	84,2	89
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	98,3	99

MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

MÅL	Trivsel 0.-3. klasse	Mål 2025
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	4,25
	"Er du glad for din skole?"	4,9
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	4,45
	Trivsel 4.-9. klasse	
	"Er du glad for din skole?"	4,75
	"Er undervisningen kedelig?"	3,75
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	4
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	4,5
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	3,75
	Bevægelse 0.-10. klasse	
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne	89
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret	99
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>	
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none"> • Morgensamling • Venskabsklasser • Elevråd • Opladeren • Aktiviteter på skolen 	
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene aktiveres til bevægelse i forbindelse med morgensamlingerne på skolen. Til morgensamlingerne informeres eleverne om nutidige emner og forældre inviteres indenfor for at fortælle om deres beskæftigelse. • Børnene informeres om den kommende uge. Dette giver mange børn tryghed og ro – så de ved hvad den kommende uge bringer. • Alle klasser har en venskabsklasse som følger børnene hele deres skoleliv på Klipleve skole, så alle kender nogen – og nogen kender alle. • Elevrådet tages seriøst og ses som en medspiller i skolens udvikling. • Alle børn skal have en god skoledag – også på Klipleve skole. Derfor er Opladeren, som er skolens mellemform – en stor og vigtig del af Klipleve skole. Opladeren er besat af en lærer og en pædagog, som på skift sørger for, og hjælper de børn der har allermost brug for det. 	

MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

STATUS	<i>IT og digitalisering 0.-3. klasse</i>	Resultater 23-24	Delmål 23-24
		Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	27
	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	7,7	25
	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	35,9	40
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	17,2	41
STATUS	<i>IT og digitalisering 4.-10. klasse</i>	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	43,6	55
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	78,9	82
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	55,4	55
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	30,4	35,3

MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

MÅL											
	<table border="1"><thead><tr><th><i>IT og digitalisering 0.-3. klasse</i></th><th>Mål 2025</th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik</td><td>29</td></tr><tr><td>Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet</td><td>25</td></tr><tr><td>Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med</td><td>40</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner</td><td>25</td></tr></tbody></table>	<i>IT og digitalisering 0.-3. klasse</i>	Mål 2025	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	29	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	25	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	40	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	25
<i>IT og digitalisering 0.-3. klasse</i>	Mål 2025										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	29										
Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	25										
Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	40										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	25										
	<table border="1"><thead><tr><th><i>IT og digitalisering 4.-10. klasse</i></th><th>Mål 2025</th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?</td><td>55</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen</td><td>82</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt</td><td>60</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"</td><td>35</td></tr></tbody></table>	<i>IT og digitalisering 4.-10. klasse</i>	Mål 2025	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	55	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	82	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	60	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	35
<i>IT og digitalisering 4.-10. klasse</i>	Mål 2025										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	55										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	82										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	60										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	35										
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trykt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>										
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none">• Opdatering af IT udstyr• IT Ansvarlig• Makerspace										
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Der er i 2024 indkøbt nye interaktive skærme til alle klasser• Der er i 2024 indkøbt 30 nye bærbare computere• Vores serviceleder har fået tildelt opgaven som IT ansvarlig. Den IT ansvarlige står for at sikre at vores enheder er klar til brug og ved eventuelle problemer at kunne løse dem.• Skolen besøger Makerspace i Aabenraa – for at skabe en forståelse for IT og teknik.										

MÅL 6

Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål

STATUS	
	Alle elever på skolen arbejder med fremme af biodiversitet. Fortsat reduktion af varmemeforbrug: <ul style="list-style-type: none">• Status 2022:• Gas – 198,624 MWh• Status 2023:• Gas – 151,104 MWh

MÅL 6 Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål	
MÅL	Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål.
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trykt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none"> • Affaldssortering • Fra jord til bord • Varmestyring • Sensorer
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none"> • Skolens elever undervises og lærer om affaldssortering • Skolens køkkenhaver leverer radisser til skolens skolekøkken – fra jord til bord. Vi vil gerne udvide sortimentet – og arbejder på at skabe en mere selvforsynende skole. • Det automatiske varmestyrings-system er installeret og sparer på varmen når lokalerne ikke er i brug • Alle vandhaner betjenes med sensorer – for at spare på vandet

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2022 5,38 pct.	Sygefravær 2022 5,8 pct.
Sygefravær 2023 3,4 pct.	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 2,1 pct. Oprindelig mål for 2024 3,0 pct.	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,2 Oprindelig mål for 2024 4,8 pct.
Mål Sygefravær 2025 3,0 pct.	Mål Sygefravær 2025 5,0 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? <ul style="list-style-type: none">• Opfølgning med personale ved sygdom• Afspritning af dørhåndtag.	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024

Årgang	Antal elever
0.	20
1.	18
2.	15
3.	12
4.	22
5.	20
6.	21
7.	
8.	
9.	
10.	
Antal elever i alt	128

5.2. Budget

Klipleve	Budget, udmeldt pr. 15. november 2024	Tekst
Undervisning	8.642.912	Løn og drift
Bygningsdrift	1.153.661	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	-351.616	Betaling for segregerede elever
SFO-drift	1.304.741	Løn og drift af SFO
I alt	10.749.698	

5.3. Personale

Opgjort pr. 1. august 2024	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	1
Lærere	8
Lærermedhjælper	0
Børnehaveklasseleder	1
Pædagoger	2
Pædagogmedhjælper	1
Teknisk personale	4
Administrativt personale	1
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	19

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

21. nov. 2024

Jan Niño Jørgensen

Dato

Institutionsleder

16. dec. 2024

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur
