



Kliplev Skole

Institutionsaftale

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Grundoplysninger	3
2.1 Navn og kontakt	3
2.2 Institutionstype.....	3
2.3 Ledelsen	3
2.4 Bestyrelse	3
3. Opgaver	4
3.1 Mission	4
3.2 Vision	4
3.3 Værdier i opgaveløsningen	4
3.4 Sådan arbejder vi.....	5
4. Indsatsområder og mål	6
4.1 Indsatsområder og mål.....	6
Strategiske mål	6
Tværgående mål	12
Status på ressourceteamet.....	13
4.2 Beredskabsplaner.....	13
4.3 Sygefravær	13
4.4 Kompetenceudvikling.....	14
5. Aktivitetsmål og økonomi	14
5.1 Aktivitetsmål	14
5.2 Budget.....	14
5.3 Personale	15
6. Underskriftsblad	16

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

- Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sammen om det gode børne-, unge- og familieliv, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber, Børn og Kulturs Retningspapir
- Den gode skole for alle børn og unge, Strategi for folkeskoleområdet i Aabenraa Kommune 2026-2029
- IT og digitalisering i Folkeskolen
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen. Derudover følger Forvaltningen sammen med de enkelte skoler op på skolens resultater ifølge model for kvalitetstilsyn.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionsnavn: Kliplev Skole
Adresse: Skolegade 12, Kliplev
Telefonnummer: 7376 8626
E-mail: kliplevskole@aabenraa.dk
Åbningstider: 7.30 – 15.30

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Folkeskole med indskoling og mellemtrin

2.3 Ledelsen

Leders navn: Jan Niño Jørgensen
Telefonnummer: 7376 8626
E-mail: jnjoe@aabenraa.dk
Afdelingsleder: Sascha Fuchs

2.4 Bestyrelse

Formand navn: Karen Linnet Rasmussen
Telefonnummer: 5172 4225
E-mail: shakakaren@hotmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Vi ønsker at fællesskabet mellem elever, personale og forældre er stammen, hvor vi gennem åbenhed engagement, læring og trivsel vil skabe et solidt fundament for læring og dannelse. Dette er vigtige elementer for at give eleverne det bedst mulige grundlag, til at blive så dygtige som de kan.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Trivsel - skaber tryghed og lyst til læring.

Trivsel og læring betragtes som hinandens forudsætninger. For at kunne trives skal der være plads til forskellighed, hvor den enkelte føler sig set, hørt og forstået.

Et meningsfyldt, udfordrende og trygt fællesskab er vigtigt for social trivsel, hvor rollemodeller er med til at sikre et rummeligt og forudsigeligt miljø, og den enkelte kan få anerkendelse og styrket selvværd.

Åbenhed – skaber dialog og forståelse

Viljen til kommunikation er vejen til fælles forståelse og opstår ved at der er åbenhed i hverdagen. Åbenhed øger samarbejdet mellem alle med tilknytning til Kliplev Skole.

Åbenheden gennem konstruktiv dialog og god omgangstone er en forudsætning for samarbejde og tillid. Dette giver den nødvendige anerkendelse og tolerance.

Engagement:- Skaber nytænkning og tro på fremtiden.

For at opnå medejerskab i vores skole, må alle børn som voksne tage ansvar for sig selv og for hinanden.

Medejerskabet giver de bedste rammer og motivation for at skade udvikling, nytænkning samt tro på fremtiden.

Læring:- skaber udvikling og faglighed.

Interesse for og lyst til læring, kan ske gennem bevægelse, kreative legende metoder og tidssvarende teknologi, der giver mening og faglig udvikling for den enkelte.

Læring og dannelse skabes ved at have et læringsrum for alle, hvor der er et positivt og anerkendende syn på forskelligheder og plads til den enkeltes styrker.

3.4 Sådan arbejder vi

- Kliplev Skole er faseopdelt så vidt det er muligt: 0.-3. årg. samt 4.-6. årg.
- Skolen har tilknyttet en SFO og en SFO2. Alle pædagoger inddrages i større eller mindre grad i skoledelen.
- Skolen har "opladeren" som er et tilbud til de børn der kan have en svær skoledag
- Pædagogiske tiltag:

Der arbejdes struktureret med "Alkalær"-systemet, hvor der er 2 uddannede vejledere. Der arbejdes med læringsmiljøer og læringsfællesskaber

Pædagogiske tiltag:

- Der udvikles løbende på skolens mellemform - opladeren, så den kan ramme alle tre faser.

4. Indsatsområder og mål

Folkeskolerne i Aabenraa Kommune arbejder efter strategien Den gode skole for alle børn og unge.

4.1 Indsatsområder og mål

Strategiske mål

Læring og udvikling	
Alle elever har lyst til at lære mere og opnår faglig udvikling, så de bliver klar til videre uddannelse og det gode liv	
Mål	Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.
Status 2025	Dansk læsning 61,1 pct. (Klipleve Skoles soc.øko. reference for dansk i 6. klasse lå i 2025 på 54,1%) – mål opfyldt Matematik 83,3 pct. (Klipleve Skoles soc.øko. reference for matematik i 6. klasse lå i 2025 på 69,6%) – mål opfyldt
Delmål 2026	Dansk læsning: som minimum på niveau med de socioøkonomiske referencer Matematik: som minimum på niveau med de socioøkonomiske referencer
Indsatser	Dansk: Medarbejdere sendes på kursus i Alkalær. Der sendes en medarbejder på kursus som ordblindelærer. Matematik: Matematikvejleder skal til Island for blive klogere på sin undervisning og blive klogere på nye måder at lære matematik på. Mellemformen støtter op om indsatser med fokus på dansk og matematik i klassen.
Aktiviteter	- Trivselsmøder afholdes hver anden uge med fokus på læring og trivsel - Differentieret undervisning med støtte fra mellemformen - Kompetenceudvikling af personalet - Regelmæssige møder med personale i mellemform og ledelse for at koordinere indsatsen for hvert enkelt barn - Ledelsessupervision
Mål	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Status 2025	Karaktergennemsnit på Felsted Centralskole: 7,4

	Felsted Centralskoles soc.øko. reference for karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangseksamen lå i 2025 på +0,4. Karaktergennemsnit Aabenraa Kommune 6,7
Delmål 2026	Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.
Indsatser	Kliplevev gør brug af systematisk evaluering af nationale tests, Alkalær-data for at identificere elever der har brug for faglig støtte. Styrket overgang fra Kliplevev skole til Felsted, hvor der arbejdes på ledelsesniveau med overgangen. Tidlig indsats via Kliplevev skoles mellemform "Opladeren".
Aktiviteter	På Kliplevev Skole afholdes trivselsmøder hver uge fordi vi tror på at børn der trives – lærer bedst. Vi udarbejder overleveringer over hver elevs faglige status, læringsstrategier og eventuelle støtte behov.
Mål	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse
Status 2025	94,9 %
Delmål 2026	Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.
Indsatser	- Tidlig identifikation af elever i faglig risiko igennem nationale tests, Alkalær-undervisningen og lærer observationer - Systematisk tilgang og opfølgning på elever med faglige vanskeligheder, herunder tæt samarbejde mellem vores trivselsmedarbejder og vores nye læsevejleder/matematikvejleder - Indføring af måltal for personale fra sommeren 2026
Aktiviteter	- Afholdelse af trivselsmøder - Fokus på differentierede undervisningsforløb - Løbende dialog med forældre om børnenes udvikling – herunder tilbud om forældrekursus i Alkalær - Aktivering af mellemformens ressourcer til at støtte elever der har brug for ekstra struktur, særlig opmærksomhed, ro eller alternative læringsmiljøer.
Mål	Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.
Status 2025	Felsted: Billedkunst 5,8 (landsgennemsnit 8,3) – mål ikke opfyldt Felsted: Håndværk og design 6,5 (landsgennemsnit 8,1) – mål IKKE opfyldt Felsted: Madkundskab 8,5 (landsgennemsnit 8,3) – mål opfyldt Felsted: Musik (udbydes ikke)

Delmål 2026	Billedkunst – minimum på niveau med landsgennemsnit i 2026 Håndværk og design - minimum på niveau med landsgennemsnit i 2026 Madkundskab - minimum på niveau med landsgennemsnit i 2026 Musik (udbydes ikke)
Indsatser	- Styrkelse af de praktiske/musiske fags grundkompetencer gennem strukturerede fagforløb i billedkunst, håndværk og design samt madkundskab. - Fokus på elevernes praktiske færdigheder, kreativitet og arbejdsprocesser, så de får et stærkt fundament inden udskolingen. - Etablering af samarbejde med Felsted om overlevering af elevernes faglige niveau og styrker i de praktisk/musiske fag.
Aktiviteter	- Løbende udstilling af elevers produkter for at styrke motivation, ejerskab og faglig stolthed. - Inddragelse af lokale ressourcer (fx forældre, lokalmiljø, håndværkere eller kunstnere) i enkelte projekter for at skabe praksisnær og virkelighedsnær undervisning.
Mål	Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.
Status 2024	81,1 pct.
Delmål 2025	100 pct.
Indsatser	- Understøtte elevernes nysgerrighed på fag, job og fremtid - Arbejde systematisk med elevernes trivsel, motivation og deltagelse i faglige fællesskaber for at skabe et stabilt læringsgrundlag allerede i indskoling og mellemtrin.
Aktiviteter	- Invitere lokale rollemodeller, forældre eller fagpersoner til at fortælle om forskellige jobs og interesser for at styrke elevernes blik for muligheder (i børnehøjde). - Udarbejde grundige overleveringer til Felsted, så udskolingen kan planlægge relevante aktiviteter, praktikmuligheder og støtteforløb. - Gennemføre forløb, der styrker elevernes motivation, samarbejdsevner og selvtillid – fx projektarbejde, praktiske forløb og samarbejdsøvelser.

Trivsel

Alle elever trives og har en sund skoledag.

Mål	Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling skal stige år for år.
Status 2025	Andel med højeste trivsel på Kliplev Skole lå i 2025 på 96,6 pct. (landsgennemsnit 2025 87,1 pct)

Delmål 2026	Andel med højeste trivsel 100 pct.
Indsatser	- Fokus på elevrådet - Tæt forældresamarbejde - Styrket indsats i SFO2 - Indretning i SFO1 - Deltagelse i skolemadsordning
Aktiviteter	- Elevrådet har reel indflydelse på indkøb og dagsorden på skolen - Hurtig proces fra bekymring til resourceteam-samarbejde med hjem, skole og PPR - Udvidet åbningstider med plads til børnene - Vi ombygger SFO1 så der er plads til børn der har brug for at slappe af. Vi skaber et rum med plads til ro. - Generelt har børnene fået mere bestemmelse til selvbestemmelse.
Mål	Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.
Status 2025	Samlet fravær 3,31 pct
Delmål 2026	Samlet fravær 3,20 pct
Indsatser	- Fokuseret oplysning til de forældre der har børn med ulovligt fravær - Vær opmærksom på – og kontakte forældre med ulovligt fravær
Aktiviteter	- Direkte kontakt ved ulovligt fravær for at støtte op om eventuelle udfordringer.

Fællesskaber

Alle elever indgår i eller er så tæt som muligt på de almene fællesskaber i skole og SFO.

Mål	Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	På Kliplev Skole lå segregeringsgraden i 2025 på 3,10 pct (landsgennemsnit 2025 7,30 pct)
Delmål 2026	Fortsat fald fra de nuværende (2025) 3,10 pct.
Indsatser	- Øget fokus på skolens børn – med specielt fokus på børnenes trivsel - Fokus på at samle alle børn i et fællesskab - Ansvar til børnene – og gøre dem ansvarlige

Aktiviteter	- Videreuddannelse af personale - Visitter i almen - Trivselsmøder - Fællessamlinger - Venskabsklasser - Medbestemmelse til selvbestemmelse - Fokus på elevrådets funktioner
Mål	Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.
Status 2025	På Kliplev Skole lå segregeringsgraden i børnehaveklassen i 2025 på 3,10 pct. (landsgennemsnit 2025 4,10 pct)
Delmål 2026	Fortsat fald fra de nuværende (2025) 3,10 pct.
Indsatser	- Tidlig indsats i forhold til børnehaven
Aktiviteter	- Fokuseret samarbejde med børnehaven - Fokus på overgangen fra børnehave til skole - Børnehaveklasseleder og trivselsmedarbejder deltager i et projekt i børnehaven faciliteret af UCSYD
Mål	Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.
Status 2025	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideret – mål delvist opfyldt. SFO'en går i gang med at opdatere mål- og indholdsbeskrivelsen snarest, i forbindelse med ansættelse af en pædagog.
Delmål 2026	Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO revideres senest ved udgangen af 2026.
Indsatser	- Arbejde målrettet med at styrke inkluderende fællesskaber i SFO'en gennem strukturerede aktiviteter og tydeligt pædagogiske rammer. - Understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet gennem legemiljøer, relations arbejde og fælles rutiner. - Sikre en god overgang fra skole til SFO
Aktiviteter	- Planlægge og gennemføre aktiviteter, der styrker børns deltagelse i fællesskaber, fx samarbejdslege, gruppeforløb og makkerskabsaktiviteter. - Etablere børneinddragende tiltag, hvor børn bidrager til fælles regler, legestrukturer og sociale fællesskaber. - Løbende observationer og fælles teamdrøftelser om børnenes trivsel og deltagelse for at styrke fællesskaberne i hverdagen.

Bæredygtig udvikling

Alle elever arbejder årligt med bæredygtig udvikling.

Mål	Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.
Status 2025	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen – mål opfyldt.
Delmål 2026	Der arbejdes med bæredygtig udvikling i undervisningen på skolen.
Indsatser	- Undervisning om bæredygtig udvikling - Affaldssortering - Fællesskab om bæredygtig udvikling
Aktiviteter	Bæredygtig undervisning i 5. og 6. klasse, herunder madkundskab, hvor eleverne planter grøntsager i plantekasser som senere høstes og spises. Eleverne undervises i affaldssortering og er på besøg på den lokale affaldssorteringscentral. Vi har igennem året til fællessamlingerne fokus på bæredygtig udvikling bl.a. igennem besøg fra landmænd, forældre og andre interessenter som arbejder med bæredygtig udvikling.

Tværgående mål

Målsætning: Institutionen forpligter sig til at styrke mindst ét tværgående samarbejde med en anden institution, med det fælles mål at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber.	
Mål	PPR og folkeskolerne i Aabenraa Kommune samarbejder om at etablere og kvalificere ressourceteams på alle skoler i 2026, med det formål at styrke den tidlige, koordinerede indsats og skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.
Status	På skolen er der i efteråret 2025 etableret ressourceteam bestående af skolelederen, en PPR-medarbejder og relevante medarbejdere fra skolen.
Delmål	I løbet af første halvår 2026 besluttet og implementeres arbejds gange for drift af ressourceteamet samt for brug af pædagogisk didaktiske handleplaner. I løbet af andet halvår 2026 håndteres de første sager på skolen i ressourceteamsene.
Indsatser	Opbygning og organisering af skolens ressourceteam. Behandling af sager i ressourceteamet.
Aktiviteter	Ressourceteams bemandes, organiseres og der træffes beslutninger om, hvordan teamene skal driftes. Gennem behandling af sager i skolens ressourceteam arbejdes der med relevante sager, med henblik på at skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.

Målsætning: Institutionen arbejder med mål for energireduktion eller energiforbedrende tiltag.	
Status	Der er installeret varmestyring på alle radiatorer og sensorer på alle vandhaner. Skolen er desuden i gang med løbende udskiftning af el-armaturer til LED. (29.917,9 kWh i gennemsnit de seneste 3 år)
Mål	At reducere skolens samlede elforbrug gennem fortsat optimering af belysningsinstallationer og energibesparende adfærd. Målet er at se et fald år for år – allerede i dec. 2026: 29.000 kWh.
Delmål	- Løbende udskiftning til LED-armaturer i hele skolen.
Indsatser	- Systematisk opfølgning på forbrugsdata for el. - Prioritering af LED-udskiftning i lokaler med højt forbrug. - Information til personale om energibesparende adfærd i hverdagen.
Aktiviteter	- Løbende monitorering af energiforbrug og justering af driftsparametre. - Korte informationsindsatser på personalemøder om god energiadfærd.

Målsætning: Institutionen arbejder med bæredygtig udvikling indenfor den sociale, økonomiske eller miljømæssige dimension, hvis muligt med inddragelse af børn/borgere/brugere.	
Status	Skolen arbejder allerede med affaldssortering, energireducerende tiltag og bevidsthed om bæredygtighed i undervisningen. Eleverne inddrages løbende i aktiviteter om miljø, trivsel og ansvar for fællesskabet.

Mål	At styrke bæredygtig udvikling på både miljømæssige og sociale områder gennem praksisnær læring og involvering af børn i konkrete, bæredygtige handlinger.
Delmål	- Øge elevernes bevidsthed om bæredygtig adfærd i hverdagen. - Udvide skolens arbejde med affaldssortering og ressourceminimering. - Integrere sociale bæredygtighedstiltag, fx fællesskabsfremmende aktiviteter.
Indsatser	- Arbejde systematisk med elevinddragelse i bæredygtighedsprojekter. - Videreudvikle skolens praksis for affaldssortering og genbrug. - Styrke pædagogiske læringsmiljøer, hvor børn lærer om ansvar for fællesskab, miljø og ressourcer.
Aktiviteter	- Fokus til morgensamlinger på udvalgte samlinger - Løbende information i klasserne om bæredygtig praksis og ressourcer i hverdagen.

Status på ressourceteamet

Det er aftalt med skolens psykolog at ressourcer timen starter op efter 1. januar 2026. Det er aftalt at der afholdes en gang om måneden.

4.2 Beredskabsplaner

Beredskabsplanerne i Børn og Kultur skal alle leve op til de 10 kriterier for beredskabsplaner, som alle institutioner er bekendt med.

Beredskabsplan	Seneste opdateret	Lever op til de 10 kriterier for beredskabsplaner
Brand- og evakueringsinstruks	2025	Ja
Kontrol og vedligeholdelse af brandtekniske installationer og bygningsdele (DKV-plan/vejledning)	2025	Ja
Beredskabsplan skoleskyderi	2025	Ja
Krisehandleplan i tilfælde af ulykker, katastrofer, kriser og krig	2025	Ja

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2023 3,5 pct.	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 3,4 pct	Sygefravær 2024 5,5 pct.
Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 3,1 pct	Sygefravær 2025 (jan. til og med okt.) 5,3 pct.

Oprindelig mål for 2025 3,0 pct.	Oprindelig mål for 2025 5 pct.
Mål Sygefravær 2026 3,0 pct.	Mål Sygefravær 2026 5 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? - Tydeliggørelse af sygefraværssamtaler - Italesættelse af sygefraværet - Løbende fokus på sygefravær i forbindelse med møder og personalesamlinger	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

- Videreuddannelse af skolens personale i forhold til viden om børn med specielle behov
- Videreuddannelse af skolens personale i forhold til at fastholde skolens gode udvikling i matematik og dansk.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Årgang	Antal elever
0.	20
1.	20
2.	19
3.	18
4.	13
5.	23
6.	17
7.	0
8.	0
9.	0
10.	0
Antal elever i alt	130

5.2 Budget

	Budget, udmeldt pr. 1. november 2025	Tekst
Klipleve Skole		
Undervisning	7.857.554	Løn og drift
Bygningsdrift	1.119.995	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter

Segregerede elever	÷383.279	Betaling for ekskluderede elever
SFO-drift	1.215.896	Løn og drift af SFO
I alt	9.810.166	

5.3 Personale

Opgjort pr. 1. august 2025	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	1
Lærere	8
Lærermedhjælper	1
Børnehaveklasseleder	1
Pædagoger	2
Pædagogmedhjælpere	4
Teknisk personale	5
Administrativt personale	1
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	24

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

19. december 2025

Jan Niño Jørgensen

Dato

Institutionsleder

19. december 2025

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur