

Hjælpekema**Pædagogisk Assistent Uddannelse (PAU)****Praktik 1 - Almenområdet**

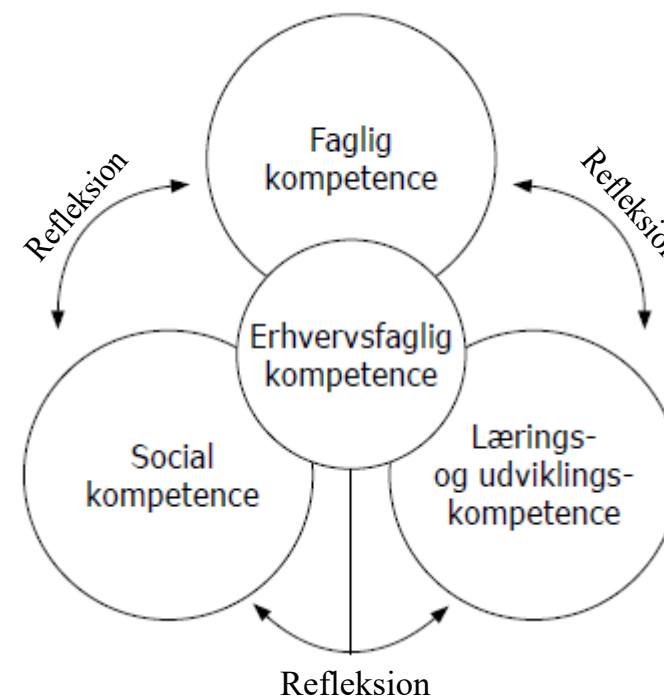
Navn elev: _____

EUX (sæt x):

Praktiksted: _____

Periode: _____

Navn vejleder: _____

Praktik 1 :**Begynder****Rutineret****Avanceret**

Erhvervsfaglige kompetencer

1. Pædagogik i den pædagogiske praksis

Praktikmål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 18 i relation til Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 21	Begynder	Rutineret	Avanceret	Nøgleord: (ikke fyldestgørende - suppl. selv)
1. Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området.				<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation • Anerkendende pædagogik • Tidlig indsats • Inklusion • Kvalitet i dagtilbud • Pædagogiske værktøjer <ul style="list-style-type: none"> - Observationer/iagttagelser - Logbog - Refleksionsskema • Planlægge/udføre/dokumentere/evaluere • SMTTE • Skabe udviklende læremiljøer mhp. barnets udvikling • Vækstmodellen • Læreplanstemaer • Forældresamarbejde </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lovgivning (tavshedspligt/ underretninger mv.) • Rollen som fagperson • Omsorg/omsorgssvig • Relationsarbejde • Inklusion • Opdragelsesformer/børnesyn • Observationer • Historie ift. pædagogikken • Sproglig udvikling • Anerkendende pædagogik <ul style="list-style-type: none"> - Eks. ICDP (samspilstemaer) • Den styrkede pædagogiske læreplan <ul style="list-style-type: none"> - Læring og dannelse - Læringsmiljø • Forældresamarbejde </div> </div>
2. Eleven kan anvende og reflektere over pædagogiske observationer til at planlægge, igangsætte, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter.				
3. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling.				
4. Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber, herunder børn i udsatte positioner.				
5. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.				

7. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov.					
18. Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis.					

Midtvejsevaluering:

Erhvervsfaglige kompetencer

2. Kommunikation i den pædagogiske praksis

Praktikmål: 15, 17 i relation til Kompetencemål: 3, 4, 8, 9, 12, 16, 18, 19, 20, 21	Begynder	Rutineret	Avanceret	Nøgleord: (Ikke fyldestgørende - suppl. selv)
15. Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle.				<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="1066 603 1608 1182"> <p>Praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiv deltagelse vejledning/møder (personale- og forældremøder) • Føre manuel kalender, digital platform til kommunikation/dokumentation f.eks. Tabulex • Planlægning af aktiviteter • Kreativ dokumentation • Sprog og ordvalg • Samarbejde <ul style="list-style-type: none"> -barn/forældre/kollegaer • Den styrkede pædagogiske læreplan </div> <div data-bbox="1608 603 2206 1182"> <p>Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbal/nonverbal kommunikationsteorier • Girafsprøget/ulvesprog • Transaktionsanalyse • Forældresamarbejde <ul style="list-style-type: none"> -rollespil • Den styrkede pædagogiske læreplan <ul style="list-style-type: none"> -Sprog og kommunikation -Dokumentation i pædagogisk praksis • Elevens egenkommunikation • Konflikt håndtering </div> </div>
17. Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger.				

Midtvejsevaluering:

Erhvervsfaglige kompetencer

3. Sundhed i den pædagogiske praksis

Praktikmål: 10, 11 i relation til Kompetencemål: 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 21	Begynder	Rutineret	Avanceret	Nøgleord: (Ikke fyldestgørende - suppl. selv)	
10. Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner.				Praksis: <ul style="list-style-type: none"> • Hygiejne, KRAM • Sygdomsforebyggelse • Pædagogisk måltid • Æstetik • Kultur og traditioner • Madordning • Selvhjulpenhed 	Skole: <ul style="list-style-type: none"> • Antonovskys mestringsteori • WHO's retningslinjer • De officielle kostråd • Det pædagogiske måltid -måltidets betydning for barnets sundhed • Syge børn i daginstitutionerne • ABC-metoden • Sund mad over bål • Seksualitet
11. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, fællesskaber, sunde valg og livskvalitet.					

Midtvejsevaluering:

Erhvervsfaglige kompetencer

4. Bevægelse og idræt

Praktikmål: 8 i relation til Kompetencemål: 1, 2, 4, 5, 11, 12, 13, 17	Begynder	Rutineret	Avanceret	Nøgleord: (Ikke fyldestgørende - suppl. selv)
8. Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.			Praksis: <ul style="list-style-type: none"> • Den styrkede pædagogiske læreplan <ul style="list-style-type: none"> -Sanser -Krop og bevægelse • Redskaber f.eks. <ul style="list-style-type: none"> "Fri for mobberi" "Hoppeline" "KaMiBe" • Tilpasset idræt/motorik • Fælles lege/sanglege • Egen kropsbevidsthed 	Skole: <ul style="list-style-type: none"> • Motoriktræt • Anatomi • Idrætspædagogik • Slåskultur • Den styrkede pædagogiske læreplan <ul style="list-style-type: none"> -Krop, sanser og bevægelse -Inkluderende fællesskaber og legeskulturer

Midtvejsevaluering:

Erhvervsfaglige kompetencer

5. Natur og udeliv

Praktikmål: 9 i relation til Kompetencemål: 1, 2, 4, 5, 13, 17, 18	Begynder	Rutineret	Avanceret	Nøgleord: (Ikke fyldestgørende - suppl. selv)	
9. Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed.				Praksis: <ul style="list-style-type: none"> • Den styrkede pædagogiske læreplan -Natur, udeliv og science • Sanser, motorik og bevægelse "Grønne Spirer" "Skraldiade" ' "Grøn Generation" • Økologi • Fælles tredje • Respekt for naturen 	Skole: <ul style="list-style-type: none"> • Den styrkede pædagogiske læreplan -Natur, udeliv og science • Natursanserum • Bæredygtighed/ læringsrum/ opdragsrum • Innovativt arbejde med genbrugsmateriale • Sikkerhed i naturen • Økologi • Friluftsliv og politik

Midtvejsevaluering:

Erhvervsfaglige kompetencer

6. Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

Praktikmål: 12 i relation til Kompetencemål: 1, 2, 4, 5, 6, 11, 13, 16, 17	Begynder	Rutineret	Avanceret	Nøgleord: (Ikke fyldestgørende - suppl. selv)
12. Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.				<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="1066 608 1608 1366"> <p>Praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teater/musik/sang • Dialogisk læsning • Kend din by/nærområde • Traditioner/sprog/kulturkløfter • Innovation/normer/værdier • Demokrati • Sanser/æstetik • Den styrkede pædagogiske læreplan -Leg, læring og børnefællesskaber • Kønsroller </div> <div data-bbox="1608 608 2206 1366"> <p>Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomi/etik/integritet • Historie • Dukketeater • Cirkusskole • Den styrkede pædagogiske læreplan -Leg, læring og børnefællesskaber • Æstetisk kultur og æstetiske læreprocesser • Reggio Emilia (Remida) • Kultur og kønsroller • Musik og teater </div> </div>

Midtvejsevaluering:

Erhvervsfaglige kompetencer

7. Digital Kultur

Praktikmål: 13, 14 i relation til Kompetencemål: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 19	Begynder	Rutineret	Avanceret	Nøgleord: (Ikke fyldestgørende - suppl. selv)	
13. Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter.				Praksis: <ul style="list-style-type: none"> • Velfærdsteknologi • Tabulex/Intra • Pusleborde • Facebook • iPad/PC/IT kendskab • Dokumentation • Planlægning af pædagogiske aktiviteter med digital fokus • Lovgivning • Elevens egen digitale dannelse 	Skole: <ul style="list-style-type: none"> • Digitale platformer • Børns leg og digitale medier • Elevens egen digitale dannelse • Velfærdsteknologi og robotter • Lovgivning • Planlægning af pædagogiske aktiviteter med digital fokus
14. Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet.					

Midtvejsevaluering:

Erhvervsfaglige kompetencer

8. Psykologi i den pædagogiske praksis

Praktikmål: 6 i relation til Kompetencemål: 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 18, 21	Begynder	Rutineret	Avanceret	Nøgleord: (Ikke fyldestgørende - suppl. selv)		
6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, robusthed og kendskab til sig selv.				<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legeformer • Observationer/iagttagelser • Konfliktåndterning • Den styrkede pædagogiske læreplan <ul style="list-style-type: none"> -Alsidig personlig udvikling • Nuzo (Vygotsky) </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udviklingspsykologi <ul style="list-style-type: none"> -Stern -Erikson -Bowlby -Piaget • Motivation • Den styrkede pædagogiske læreplan <ul style="list-style-type: none"> -Alsidig personlig udvikling • Robusthed • Dannelse • Identitet og samarbejde • Socialpsykologi <ul style="list-style-type: none"> -Gruppetannelse og gruppemekanismer -Samarbejde -Social udvikling </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;">Praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legeformer • Observationer/iagttagelser • Konfliktåndterning • Den styrkede pædagogiske læreplan <ul style="list-style-type: none"> -Alsidig personlig udvikling • Nuzo (Vygotsky) 	<p style="text-align: center;">Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udviklingspsykologi <ul style="list-style-type: none"> -Stern -Erikson -Bowlby -Piaget • Motivation • Den styrkede pædagogiske læreplan <ul style="list-style-type: none"> -Alsidig personlig udvikling • Robusthed • Dannelse • Identitet og samarbejde • Socialpsykologi <ul style="list-style-type: none"> -Gruppetannelse og gruppemekanismer -Samarbejde -Social udvikling
<p style="text-align: center;">Praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legeformer • Observationer/iagttagelser • Konfliktåndterning • Den styrkede pædagogiske læreplan <ul style="list-style-type: none"> -Alsidig personlig udvikling • Nuzo (Vygotsky) 	<p style="text-align: center;">Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udviklingspsykologi <ul style="list-style-type: none"> -Stern -Erikson -Bowlby -Piaget • Motivation • Den styrkede pædagogiske læreplan <ul style="list-style-type: none"> -Alsidig personlig udvikling • Robusthed • Dannelse • Identitet og samarbejde • Socialpsykologi <ul style="list-style-type: none"> -Gruppetannelse og gruppemekanismer -Samarbejde -Social udvikling 					

Midtvejsevaluering:

Erhvervsfaglige kompetencer

9. Arbejdsmiljø og Ergonomi

<p>Praktikmål: 16</p> <p>i relation til</p> <p>Kompetencemål: 8, 15, 16, 18, 19, 20, 21</p>	Begynder	Rutineret	Avanceret	<p>Nøgleord:</p> <p>(Ikke fyldestgørende - suppl. selv)</p>	
<p>16. Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø.</p>				<p>Praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Løfteteknikker og arbejdsstillinger • AMR/TR • APV • BMV • Kaizen tavle 	<p>Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdspladskultur • Konflikthåndtering • Løfteteknikker og arbejdsstillinger

Midtvejsevaluering:

Dokumentet skal følge eleven og forevises ved næste praktik.

Hjælpekemaet lægges i i elevens elektroniske samarbejdsredskab, så både skole og praksis kan se dette på forespørgsel.

Midtvejsevaluering, den _____:

Underskrift elev

Underskrift vejleder

Hjælpekema**Pædagogisk Assistent Uddannelse (PAU)****Praktik 1 - Almenområdet****§ 4. Hovedforløbet har følgende kompetencemål:**

1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
13) Eleven kan selvstændig motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.

14) Eleven kan selvstændig tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.

15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje

16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.

17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.

18) Eleven kan selvstændig varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.

19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Hjælpekema

Pædagogisk Assistent Uddannelse (PAU)

Praktik 1 - Almenområdet

Definition af præstationsstandarder

Præstationsstandarderne er defineret i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1010 af 22/09/2014, § 29. Præstationsstandarderne begynder, rutineret, avanceret skal anvendes inden for det kompetenceniveau, som gælder for det enkelte uddannelsesstrin. Avanceret niveau svarer til det niveau, en nyuddannet forventes at løse sine opgaver på.

Begynderniveau.

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsningen.

Rutineret niveau.

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret niveau.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

	Ord, der beskriver det niveau, som opgavens løses på	Ord, der beskriver den personlige kompetence, der knytter sig til niveauet.	Ord, der beskriver den handling, der knytter sig til niveauet
Begynder	Opgaven løses i kendt situation. Kompliceret aktivitet løses under vejledning. Fortrolig med fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.	Udvikler ansvarlighed. Udvikler grundlag for fortsat læring. Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning.	Beskrive, gengive, definere, genkende, huske
Rutineret	Opgaven planlægges og gennemføres i rutinemæssig eller kendt situation Løser et problem. Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger.	Viser fleksibilitet og omstillingsevne Løser opgaver alene og i samarbejde.	Demonstrere, forklare (med egne ord), give eksempler, sammenfatte, skelne væsentligt fra uvæsentligt
Avanceret	Problemer løses også i ikke-rutinesituationer Vurderer et problem. Planlægger, løser og gennemfører sociale og faglige opgaver eller aktiviteter.	Tager selvstændigt ansvar Løser problemer alene eller i samarbejde. Viser initiativ Lægger vægt på kvalitets-sans og kreativitet.	Afprøve, afgøre, vælge, træffe valg, igangsætte, udvise initiativ, selvstændigt udføre

**Præstationsstandarderne er defineret i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1010 af 22/09/2014, § 29
PASS 27/10 2015**