

**Institutionsaftale  
Dagtilbud**

**Børnehuset Kollund  
Kollund Skole og Børnehus  
2024**

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen  
Gældende fra den 1. januar 2024

# Indholdsfortegnelse

<b>1. Indledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Grundoplysninger .....</b>	<b>4</b>
2.1 Navn og kontakt .....	4
2.2 Institutionstype .....	4
2.3 Ledelsen .....	4
2.4. Bestyrelse .....	4
<b>3. Opgaver .....</b>	<b>5</b>
3.1 Mission: Hvorfor er vi her? .....	5
3.2 Vision: Hvad vil vi være kendt for? .....	5
3.3 Hvad er vores værdier i opgaveløsningen .....	5
3.4 Sådan arbejder vi .....	6
<b>4. Indsatsområder og mål .....</b>	<b>8</b>
4.1 Kompetenceudvikling .....	8
<b>5. Aktivitetsmål og økonomi .....</b>	<b>9</b>
5.1 Aktivitetsmål .....	9
5.2. Budget .....	9
5.3. Personale .....	9
5.4 Sygefravær .....	9
<b>6. Underskriftsblad .....</b>	<b>10</b>

# 1. Indledning

## **Hvad er formålet med institutionsaftalen?**

Institutionsaftalen er krumtappen for dialogen og samarbejdet mellem forvaltningen og institutionerne for den gældende periode. Aftalen indeholder opgaver, mål, økonomi, aktiviteter, dagtilbuddets øvrige rammer samt dialog og opfølgingsproces.

## **Hvem skrives aftalen til?**

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge dagtilbuddets måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge dagtilbuddets forvaltning af de tildelte ressourcer.

## **Baggrundsmateriale for institutionsaftalen**

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Datacenterstrategien
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Sund Opvækst, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole
- Sammenhænge og overgange mellem dagtilbud
- Samarbejde mellem dagtilbud og Sundhedsplejen
- Fællesskabets børn
- Fremmødeprocedure
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- Dialogbaseret aftalestyring med eventuelle ændringer, jf. en eventuel driftsoverenskomst
- It og digitaliseringsstrategi

## **Hvordan er institutionsaftalen udarbejdet?**

Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis. Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen.

## **Indgåelse af institutionsaftalen**

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem dagtilbudslederen og direktøren for Børn og Kultur.

## **Dialog og opfølgning**

Forvaltningen og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i november 2023. Der følges op på aftalerne som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud, og mindst 1 gang årligt i forbindelse med et ledermøde.

## **2. Grundoplysninger**

### **2.1 Navn og kontakt**

Institutionens navn: Kollund Skole og Børnehus  
Børnehuset Kollund

Adresse: Kalveknækket 45, 6340 Kruså

Telefonnummer: 21578817

E-mail: [idt@aabenraa.dk](mailto:idt@aabenraa.dk)

Åbningstider: Mandag-torsdag 7-17 fredag 7-16

### **2.2 Institutionstype**

Institutionstype: Dagtilbud 0-5 år

### **2.3 Ledelsen**

Leders navn: Fællesleder Søren Homaa

Telefonnummer: [40576769](tel:40576769)

E-mail: [swho@aabenraa.dk](mailto:swho@aabenraa.dk)

Souschef/ daglig leder: [Ingelise Tourbier](#)

### **2.4. Bestyrelse**

Formands navn: [Jens Boysen](#)

Telefonnummer: [71151441](tel:71151441)

E-mail: [mail@jensboysen.com](mailto:mail@jensboysen.com)

## 3. Opgaver

### 3.1 Mission: Hvorfor er vi her?

Her beskrives kort, hvad institutionen vil:

**I samarbejde med forældrene at fremme børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse**

I så høj grad som mulig leve op til krav/intentioner Dagtilbudsloven, "Det gode liv," vision for Kollund Skole og Børnehus samt værdibeskrivelsen og Det pædagogiske grundlag for Børnehuset: Se hjemmeside : <https://kollundskoleogboernehus.aula.dk/>

Kollund Skole og Børnehus udvikler læring i læringsmiljøer der gør det muligt for hvert enkelt barn at blive så dygtigt som det kan.

Det opnås gennem:

1. En anerkendende tilgang i samværet med børnene.
2. Et involverende forældresamarbejde, hvor forældrene inviteres til dialog om principperne for et varieret professionelt tilrettelagt læringsmiljø.
3. En engageret flerfaglig personalegruppe der arbejder med kendte evidensbaserede metoder.
4. Inkluderende fællesskaber der skaber en høj grad af trivsel.

### 3.2 Vision: Hvad vil vi være kendt for?

Kollund Skole og Børnehus

Vision

Kollund Skole og Børnehus ønsker at udvikle læring i læringsmiljøer, der gør det muligt for hvert enkelt barn at blive så dygtigt som det kan

På Kollund Skole og Børnehus vil vi særligt fokusere på:

- Bæredygtige og mangfoldige fællesskaber
- At hvert enkelt barn er bevidst om egne ressourcer og dets betydning i samværet med andre
- At alle børn udvikler robusthed
- At hvert enkelt barn får lyst til at udvikle sig på tværs af fællesskaber nu og i fremtiden

### 3.3 Hvad er vores værdier i opgaveløsningen

Her beskrives kort institutionens eget værdigrundlag.

**Det pædagogiske grundlag for Børnehuset Kollund samt værdibeskrivelse på hjemmesiden [www.kollundskoleogboernehus.dk](http://www.kollundskoleogboernehus.dk)**

### **3.4 Sådan arbejder vi**

Evaluering af ” Den styrkede pædagogiske læreplan” på hjemmesiden kollundskoleogbørnehus.dk

#### **Det pædagogiske grundlag for Børnehuset Kollund**

Som forældrebestyrelse og det pædagogiske personale i Børnehuset Kollund ønsker vi, at forældrene i Børnehuset oplever muligheden for, at være i et involverende samarbejde med børnehaven. På den baggrund har vi i dialog med ledelsen og det pædagogiske personale udarbejdet nedenstående, rammesættende principper der skal tjene som guidelines i samarbejdet.

- **Børnesyn:** I Børnehuset mødes barnet som et unikt menneske. Det skal opleve, at blive set og hørt. Børnehuset skaber præmisser, der fremmer barnets personlige udvikling under hensyn til dets kompetencer, interesser og behov.  
Børnehuset vægter udfordringer og hverdagens små sejre for barnet i forbindelse med dets læring.
- **Børn i udsatte positioner:** Børnesynet gælder alle børn uanset hvilken position barnet befinder sig i. Er et barn i udsat position, hvad enten det handler om en forbigående eller varig position, skal det ses. Børnehuset skal tilbyde barnet relevant indsats. Det kan være både interne og eksterne indsatser, som sættes i værk. Forældrene inddrages altid i et involverende samarbejde omkring barnet.
- **Dannelse & børneperspektiv:** Dannelse forstås som læreprocesser, der finder sted i kulturelle sammenhænge som forudsætning for barnets udvikling af indsigt i egen formåen, empati og deltagelse i demokratiske fællesskaber.  
Børneperspektivet ses både fra pædagogernes og barnets forståelse af børneperspektiv. Pædagogerne giver plads til og skaber præmisser, der gør det muligt for barnet at opleve ”at have en stemme” ligesom det er vigtigt at ”spørge barnet” i situationer, hvad det selv tænker.
- **Børnefællesskab:** Leg, læring og dannelse sker i børnefællesskaber. Børnene skal opleve, at der er mulighed for deltagelse i fællesskabet på en måde, der motiverer barnet til deltagelse. Uanset hvilken alder barnet har, skal deltagelse ske på dets præmisser. Pædagogerne skaber rammer der fordrer medbestemmelse og forståelse, af egne og andres behov.  
I hverdagen skal der skabes plads til, at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum for alle børn, nye relationer, muligheden for at prøve forskellige positioner m.m.
- **Leg:** Børnenes udfoldelsesmuligheder for leg i udfordrende lege- og læringsmiljøer både ude og inde, understøttes løbende med udgangspunkt i faglige, pædagogiske og

reflekterende dialoger. Disse tilgodeser barnets og gruppens fysiske og kognitive udvikling. I Børnehuset indrettes legemiljøet med begrundelse i følgende legetyper: Sociale lege, Objektlege, Fysiske, motoriske lege, forestillings/fantasilege og lege med anvendelse af teknologi. Leg, der understøtter børnefællesskaber både i aldersopdelte grupper, på tværs af alder og med blik for den sammenhæng, der skal være i forhold til skolen.

- **Læring:** Pædagogernes viden og kompetence sættes i spil, ved iagttagelse af hvilke læringsrum, der skabes som omverden for det enkelte barn. Alle børn har krav på, at deres læring på alle niveauer stimuleres bedst muligt og fordres efter behov.
- **Pædagogisk læringsmiljø:** I Børnehuset forstår vi læringsmiljø, som på det fysiske plan indrettes med relevante funktioner og indeholder inspirerende, tilgængelige materialer og legetøj, der tilgodeser den aktuelle børnegruppe. Et miljø hvor børn leger og lærer i deres sociale fællesskab og hvor børn og voksne mødes i et lærende fællesskab, hvor den voksne vælger sin rolle i forhold til, at gå foran, ved siden af eller bag ved barnet. Et læringsrum, hvor børnene deltager i hverdagens gøremål på en legende/lærende måde. Fysiske rum indrettes med hjælp af de voksnes syn på børneperspektivet og børneperspektiver medinddrages ved at spørge børnene, når der træffes beslutninger om indretning. På det psykiske plan er læringsrum tid og plads til eksperimenter og refleksioner, læringsrum der skabes gennem kommunikation.  
Pædagogerne skaber et professionelt læringsmiljø — for børn og voksne. Et læringsmiljø der er kendetegnet ved, at vi lærer hele tiden både gennem de spontane situationer og i tilrettelagte forløb. Et pædagogisk læringsmiljø, der afspejler ”Den styrkede pædagogiske læreplan” på en sammenhængende måde og med mulighed for at fordybe sig i enkelte emner. Et læringsmiljø, hvor de voksne har kompetencer til, at sætte lys på alle temaer i læreplanen.
- **Kvalitet i dagtilbud:** Der arbejdes med en struktur der fremmer videndeling og dialoger om arbejdet med kvalitet, hvor ledelse og pædagogerne løbende vurderer og kvalificerer kvaliteten og rammerne om det pædagogiske arbejde med børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- **Evalueringskultur:** Der opøves faglige pædagogiske kompetencer om den fælles rammesættende evalueringskultur med fokus på de pædagogiske læreplaner. Bestyrelse, ledelse og pædagoger arbejder med pædagogisk dokumentation og evaluering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- **Forældresamarbejde:** Bestyrelsen, ledelsen og det pædagogiske personale, er rammesættende for det gode forældresamarbejde, baseret på en inddragende, involverende og løbende dialog med forældrene om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det gensidige samarbejde foregår i hverdagen, når forældrene kommer i børnehaven, derudover afholdes individuelle samtaler, gruppemøder og fællesmøder. Et bestyrelsesmedlem deltager i gruppe/fællesmøder.
- **Omkringliggende samfund:** Der samarbejdes med det omkringliggende samfund, hvor Børnehuset Kollund åbner sig op for omverdenen for at bidrage til børnenes læring og samfundsforståelse. F.eks. ved at inddrage andre faglige perspektiver og ved at udvide læringsrummet til andre arenaer end dagtilbuddets normale fysiske rammer.

Det pædagogiske grundlag (principper) revideres en gang årligt i forbindelse med udarbejdelse af Institutionsaftale.

Næste gang efteråret 2024

## 4. Indsatsområder og mål

D. 12. september 2022 besluttede udvalget følgende målsætninger for indsatsområdet 'Børn i udsatte positioner' gældende for 2023-2024:

- Det pædagogiske personales viden og kompetencer til at arbejde forebyggende og understøtte børn i udsatte positioner øges
- Forældre til børn i udsatte positioner involveres i højere grad i deres barns dagtilbud med det formål at styrke barnets og børnegruppens trivsel, det sociale sammenhold samt relationerne mellem børn og forældre

Derudover skal der sættes mål for, hvad den enkelte institution som organisation gør i forhold til bæredygtighed:

- Energi-reduktion
- Arbejde med bæredygtig udvikling med inddragelse af børn

Se "Forandringsmodel"

### 4.1 *Kompetenceudvikling*

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt dagtilbuddets medarbejdere for at dagtilbuddet kan løse udfordringer i fremtiden?

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt dagtilbuddets medarbejdere for at dagtilbuddet kan løse udfordringer i fremtiden?

Pædagogerne skal leve op til de krav i arbejdet der stilles, derfor er det nødvendigt, at personalegruppen som helhed er i besiddelse af de kompetencer, der skal til for at løfte



opgaven. Ledelse og medarbejdere er i løbende dialog for at vurdere hvilke uddannelsesforløb vi skal tilmelde personalegrupper/enkelte medarbejdere til. Her indgår i høj grad projektføreløb, hvor der er tilknyttet et uddannelsesforløb i form af diplommodul eller anden kompetencegivende uddannelse.

## 5. Aktivitetsmål og økonomi

### 5.1 Aktivitetsmål

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2024. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 0-2 år: 16

Antal børn 3-6 år: 52

Børnetallet - til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2024 - er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan 2022 - marts 2023).

### 5.2. Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2024 er godkendt af byrådet i oktober 2023. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Oprindeligt budget er 7.211.653 kr.

### 5.3. Personale

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. tildelingsmodellen, 60/20/20 (administrationsgrundlaget) og er i dialog med dagtilbuddene herom.

### 5.4 Sygefravær

Her fremgår personalets sygefravær for følgende perioder:

<b>Institution</b>	<b>Dagtilbud</b>
Sygefravær 2021 2,5 pct.	Sygefravær 2021 5,5 pct.
Sygefravær 2022 6,2 pct.	Sygefravær 2022 7,3 pct.
Sygefravær 2023 (jan. til og med okt.) 7,2 pct.	Sygefravær 2023 (jan. til og med okt.) 5,4 pct.

<b>Institution</b>	<b>Dagtilbud</b>
<b>Mål</b> Sygefravær 2024 5%	<b>Mål</b> Sygefravær 2024 5,0 pct.
<b>Hvilke tiltag arbejder I med for at forebygge sygefravær?</b> Ekstra rengøring Opfordring til, at er man syg er man syg og bliver hjemme til man er rask Samtaler ifølge retningslinjer Aabenraa kommunes politik, for at følge op på, hvad vi som arbejdsplads kan og allerede gør for at arbejdsmiljøet medvirker til at mindske sygefravær. Opfølgning på alle MED-møder	

## 6. Underskriftsblad

Aftalen skal skrives under af institutionsleder og direktør for Børn og Kultur.

28. nov. 2023

Dato

Ingelise Daugaard Tourbier

Institutionsleder

19.12.2023

Dato

Chriss Mailandt-Poulsen

Direktør for Børn og Kultur