



Institutionsaftale

Fjordskolen

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2025

Indholdsfortegnelse

Institutionsaftale	1
Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2. Grundoplysninger	4
2.1 Navn og kontakt	4
2.2 Institutionstype	4
2.3 Ledelsen	4
2.4. Bestyrelse.....	4
3. Opgaver	5
3.1 Mission	5
3.2 Vision	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen	5
3.4 Sådan arbejder vi	6
4. Indsatsområder og mål	7
4.2 Indsatsområder og mål.....	7
4.3 Sygefravær	16
4.4 Kompetenceudvikling	16
5. Aktivitetsmål og økonomi	17
5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024.....	17
5.2. Budget	17
5.3. Personale.....	18
6. Underskriftsblad	18

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Dialogbaseret aftalestyring.

- Sund Opvækst - Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Børn og Skoles lokale KOSTPOLITIK- for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner.
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv
- IT og digitalisering i Folkeskolen.

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionens navn: Fjordskolen
Adresse: Åbjerg 8b, 6340 Kruså
Telefonnummer: 7376 6733
E-mail: fjordskolen@aabenraa.dk
Åbningstider: 08:00 – 15:00

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Aabenraa Kommunes folkeskole for elever med særlige behov. Skolen har 0. – 10. årgang samt SFO også fra 0. – 10. årgang, samt Sygehusskolen.

2.3 Ledelsen

Leders navn: Jens Grevsen Boddum
Telefonnummer: 7376 6724
E-mail: jgb@aabenraa.dk

Afdelingsledere: Betina Volquartzen, afdeling A, bfv@aabenraa.dk
Martina Lindholdt, afdeling B, mklin@aabenraa.dk
Ulla Sparholt, afdeling D, us@aabenraa.dk
Nina B. Specter-Sørensen, afdeling E, nbspe@aabenraa.dk
Tina Mätzke, Indskoling og SFO, tmknu@aabenraa.dk
Iben Duedahl, administrativ leder, ind@aabenraa.dk
Michael Kiholm, Sygehusskolen, mkih@aabenraa.dk

2.4. Bestyrelse

Formands navn: Skolebestyrelsesformand Lis Johannsen
Telefonnummer: 3049 7676
E-mail: johannsen.hoettges@gmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Fjordskolen, et specialpædagogisk fyrtårn

Fyrtårne bygges på et solidt fundament, så det sikres, at tårnet også står solidt forankret når det blæser. Samtidig har fyrtårnets lampe til opgave at lyse ud og vejlede dem der måtte have brug for det.

Det solide fundament på Fjordskolen er viden og kompetencer inden for specialpædagogik. Det er nødvendigt for skolen at være fagligt velfunderet. Fjordskolen er en del af Aabenraa kommunes samlede skolevæsen og løser opgaven med, at undervise de elever i kommunen, der har et behov for vidtgående specialundervisning. Det er vigtigt for Fjordskolen, at dele viden både inden for skolens egne afdelinger og fagligheder, men også at dele viden om specialpædagogik med det øvrige skolevæsen, andre forvaltninger samt andre kommuner vi samarbejder med.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

På Fjordskolen er værdierne det, som bevidst eller ubevidst tegner kulturen og er det afsæt den enkelte medarbejder træffer sine beslutninger ud fra.

Fjordskolens værdier er:

- **Samhørighed**
Vi er afhængige af hinandens bidrag til helheden og ved, at vi bliver bedre sammen.
- **Nysgerrighed**
En forudsætning for læring og udvikling er åbenhed og fleksibilitet. Vi lærer af at prøve noget nyt og udfordre det kendte.
- **Respekt**
Vi ser altid det enkelte menneske og anerkender forskellighed, som en stor styrke både fagligt og personligt.
- **Ansvarlighed**
Vi tager ansvar for os selv og hinanden, og kender betydningen af at følge opgaven hele vejen.
- **Tillid**
Tillid er fundamentet for det gode fællesskab. Vi har som udgangspunkt tillid til, at alle gør deres bedste.

3.4 Sådan arbejder vi

Fjordskolen er Aabenraa Kommunes specialskole, og giver vidtgående specialundervisning til børn med autismspektrumsforstyrrelser (ASF), børn med multiple funktionsnedsættelser, børn med generelle indlæringsvanskeligheder og for nogle børns vedkommende fysiske handicaps, børn med indlæringsvanskeligheder kombineret med opmærksomhedsforstyrrelser og socio-emotionelle vanskeligheder. Fjordskolen underviser børn fra 0. klasse og til 10. klasse og har også et SFO tilbud fra 0. til 10. klassetrin.

Eleverne henvises fra Aabenraa Kommune samt fra de sønderjyske nabokommuner, og undervises i klasser og hold, som dels er sammensat efter børnenes alder og deres undervisningsmæssige behov.

Fjordskolen er afdelingsopdelt i fire afdelinger – afdeling A, B, D og E, samt Sygehuskolen

- Afdeling A undervises elever med diagnoser inden for autisme-spektrumsforstyrrelser (ASF) og elever, som har behov for den forudsigelige og visuelle pædagogik.
- Afdeling B er en afdeling for elever, med vidtgående udfordringer i forhold til kognition, sprog og samspil. Flere af eleverne har også store motoriske og sensoriske udfordringer samt funktionsnedsættelser.
- Afdeling D undervises elever med generelle indlæringsvanskeligheder, fysiske funktionsnedsættelser og syndromer.
- Afdeling E undervises elever med opmærksomhedsforstyrrelser og socio-emotionelle vanskeligheder.
- Sygehuskolen indgår i et tæt samarbejde med B&U psykiatriens behandlere. Sygehuskolen er en del af den samlede indsats, der skal sikre børn og unges fremtidige tilknytning til skole og uddannelse. Sygehuskolen dækker ikke samtlige af skolens fag, men sikrer at der ses forskellige læringsituationer hos børnene under indlæggelsen.

På tværs af skolens afdelinger arbejdes der særligt med indskoling og SFO, for at sikre, at skolens yngste elever bliver tilknyttet den afdeling der giver dem størst mulighed for både trivsel og læring.

Fjordskolens fritidsordning optager en del af skolens elever. Målsætningen er overordnet at give børn og unge med funktionsnedsættelser et meningsfyldt og udbytterigt fritidstilbud.

4. Indsatsområder og mål

4.2 Indsatsområder og mål

MÅL 1		
Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv		
STATUS	Dansk	
		Resultater 23-24
	Andel m. gode resultater	57,7%
	Andel dygtigste	15,4%
	Andel svageste	30,8%
		Delmål 23-24
		55%
		2,5%
		25%
	Matematik	
	Resultater 23-24	
Andel m. gode resultater	25,8%	
Andel dygtigste	5%	
Andel svageste	41,9%	
	Delmål 23-24	
	55%	
Andel med 02 i dansk og matematik		
	Resultater 23-24	
Andel med 02 i dansk og matematik	42,9%	
	Delmål 23-24	
	55%	
*Ovenstående tabel vedr. 02 i dansk og matematik udfyldes kun af skoler med overbygning.		
Fjordskolen er Aabenraa Kommunes folkeskole for elever med behov for vidtgående specialundervisning og derfor er en del af skolens elever fritaget for at deltage i afgangsprøver og nationale test. I 23/24 deltog 28,7% af skolens elever i nationale test. Det forholdsvist lave deltagerantal gør, at resultaterne svinger en del fra skoleår til skoleår.		
MÅL		
		Mål 2025
	Dansk	
	Andel m. gode resultater	80%
	Andel dygtigste	15%
	Andel svageste	25%
	Matematik	
	Andel m. gode resultater	80%
	Andel dygtigste	5%
	Andel svageste	25%
Andel med 02 i dansk og matematik		
*Ovenstående tabel vedr. 02 i dansk og matematik udfyldes kun af skoler med overbygning.		
DELMÅL	*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trykt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.	

MÅL 1

Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv

INDSATSER	Generelt for dansk og matematik <ul style="list-style-type: none">Fortsat fokus på det pædagogiske personales efter- og videreuddannelse inden for specialpædagogik, herunder eksterne- og interne kurser, vidensdeling gennem lokale professionelle læringsfællesskaber (PLF) samt brug af skolens ressourcecenter. Dansk <ul style="list-style-type: none">Uddannelse i og brug af læse- og skrivekompenenserende teknologierAfdækning af elevernes mulighed for at deltage i test og prøver Matematik <ul style="list-style-type: none">Vidensdeling om matematikundervisning
AKTIVITETER	Dansk <ul style="list-style-type: none">Interne kurser i læse- og skrivekompenenserende teknologierIntern PLF arbejder med læse- og skrivekompenenserende teknologierDer er etableret et "eksamensteam" samt faste udskolingsmøderBrug af skolens ressourcecenter til fagligt relateret sparring Matematik <ul style="list-style-type: none">Internt PLF i matematikUdvikling af materialesamling til "undersøgende matematik"Brug af skolens ressourcecenter til fagligt relateret sparring

MÅL 2

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

STATUS	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Resultater 23-24</th><th>Delmål 23-24</th></tr></thead><tbody><tr><td>Standpunkt mundtligt</td><td>3,2</td><td>4,5</td></tr><tr><td>Standpunkt skriftligt</td><td>5,2</td><td>3,5</td></tr></tbody></table>		Resultater 23-24	Delmål 23-24	Standpunkt mundtligt	3,2	4,5	Standpunkt skriftligt	5,2	3,5
	Resultater 23-24	Delmål 23-24								
Standpunkt mundtligt	3,2	4,5								
Standpunkt skriftligt	5,2	3,5								
MÅL	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Mål 2025</th></tr></thead><tbody><tr><td>Standpunkt mundtligt</td><td>Mål 2025 4,9 (Standpunkt 2020 4,8)</td></tr><tr><td>Standpunkt skriftligt</td><td>Mål 2025 4,9 (Standpunkt 2020 4,8)</td></tr></tbody></table>		Mål 2025	Standpunkt mundtligt	Mål 2025 4,9 (Standpunkt 2020 4,8)	Standpunkt skriftligt	Mål 2025 4,9 (Standpunkt 2020 4,8)			
	Mål 2025									
Standpunkt mundtligt	Mål 2025 4,9 (Standpunkt 2020 4,8)									
Standpunkt skriftligt	Mål 2025 4,9 (Standpunkt 2020 4,8)									
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>									
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none">Øget fokus på tyskundervisningenEleverne oplever tysk sprog og kultur									
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">Skolen har et internt PLF med fokus på Tidlig sprogstart (tysk)PLF Tidlig sprogstart (tysk) udarbejder aktivitetsforslag til elevernes møde med tysk sprog og kultur.									

MÅL 3 Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020	
STATUS	Fjordskolen har siden 2023 bidraget til arbejdet med at styrke gode børne- ungefællesskaber i almenområdet blandt folkeskolerne i Aabenraa Kommune. <i>Dette gennem "Visitter i Almen", "Fjordskolens kursuskatalog" og "Fjordskolens Ressourcecenter"</i>
MÅL	Fjordskolen bidrager til udviklingen af gode børne- og ungefællesskaber, hvor flere elever bliver en del af det almene skoleområde
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trykt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none"> • Deling af specialpædagogisk viden med det almene skoleområde
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none"> • Specialpædagogiske visitter i alle 1. og 4. klasser på folkeskolerne i Aabenraa Kommune • Kurser i specialpædagogik for medarbejdere i fri- og folkeskoler i Aabenraa Kommune • Aabenraa Kommunes folkeskoler kan hente sparring og vejledning i Fjordskolens ressourcecenter.

MÅL 4 Alle elever skal trives og have en sund skoledag			
STATUS	Trivsel 0.-3. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"	3,88	4,25
	"Er du glad for din skole?"	4,18	4,35
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"	3,19	4
	STATUS	Trivsel 4.-9. klasse	Resultater 23-24
	"Er du glad for din skole?"	3,59	4
	"Er undervisningen kedelig?"	2,96	3,5
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"	3,52	4
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"	4,13	4,4
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"	3,15	3,5

MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

STATUS	Bevægelse 0.-10. klasse		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne		72,7%	85%
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret		82,2%	95%
MÅL	Trivsel 0.-3. klasse		Mål 2025	
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"		4,25	
	"Er du glad for din skole?"		4,35	
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"		4,0	
	Trivsel 4.-9. klasse			
	"Er du glad for din skole?"		4,0	
	"Er undervisningen kedelig?"		3,5	
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"		4,0	
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"		4,4	
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"		3,5	
	Bevægelse 0.-10. klasse			
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne		85%	
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret		90%	
	DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trykt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>		
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none"> • Øget fleksibilitet i løsning af kerneopgaven på tværs af skolens afdelinger samt øget vidensdeling. • Fastholde og videreudvikle viden inden for specialpædagogikken • Udvikling af skolens udeområder og udeskole pædagogik 			

MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

AKTIVITETER

- Professionelle læringsfællesskaber er indført som metode og platform, for vidensdeling og refleksion over egen praksis. Skolen har etableret læringsfællesskaber inden for følgende områder:
 - Tidlig sprogstart (Tysk)
 - Alternativ kommunikation
 - Skolevægning
 - Teknologi
 - Undersøgende matematik
 - Kroppens betydning for læring
 - De kognitivt svage
 - Neuropsykologi og -pædagogik
 - Low arousal og afstemt pædagogik
 - Sundhed og bevægelse
 - Udeskole
 - Bæredygtighed og FN's verdensmål
 - Sproglig opmærksomhed
- Skolen synliggøre alle de specialpædagogiske kompetencer, som er til rådighed gennem skolens ressourcecenter. Der er udviklet en systematisk tilgang til viden og vejledning så medarbejdere, der oplever problemstillinger i de enkelte klasser får den hjælp og vejledning, der skal til for at højne den enkelte elevs læring og trivsel.
- Udvikling af skolens livsmesterlinje og uddannelse af en naturvejleder.

MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

STATUS

IT og digitalisering 0.-3. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	45,5%	60%
Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	33,3%	40%
Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	46,3%	35%
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	27,3%	25%

MÅL 5**IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer**

STATUS	<i>IT og digitalisering 4.-10. klasse</i>	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	42,7%	50%
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	48,9%	60%
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	35,2%	40%
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	28%	45%

MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

MÅL											
	<table border="1"><thead><tr><th><i>IT og digitalisering 0.-3. klasse</i></th><th>Mål 2025</th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik</td><td>60%</td></tr><tr><td>Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet</td><td>40%</td></tr><tr><td>Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med</td><td>50%</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner</td><td>30%</td></tr></tbody></table>	<i>IT og digitalisering 0.-3. klasse</i>	Mål 2025	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	60%	Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	40%	Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	50%	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	30%
<i>IT og digitalisering 0.-3. klasse</i>	Mål 2025										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	60%										
Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	40%										
Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	50%										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	30%										
	<table border="1"><thead><tr><th><i>IT og digitalisering 4.-10. klasse</i></th><th>Mål 2025</th></tr></thead><tbody><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?</td><td>50%</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen</td><td>60%</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt</td><td>40%</td></tr><tr><td>Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"</td><td>45%</td></tr></tbody></table>	<i>IT og digitalisering 4.-10. klasse</i>	Mål 2025	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	50%	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	60%	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	40%	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	45%
<i>IT og digitalisering 4.-10. klasse</i>	Mål 2025										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	50%										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	60%										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	40%										
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	45%										
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>										
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none">• At gøre Fjordskolens elever kritiske, analyserende, kommunikerende, samarbejdende, innovative, eksperimenterende og kreative										
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">• Skolens PLF i teknologi og matematik arbejder med KAKSIEK kompetencer.• Skolens PLC har et øget fokus på undervisningsportaler										

MÅL 6 Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN´s verdensmål	
STATUS	<ul style="list-style-type: none"> Alle skolens klasser har arbejdet med bæredygtig udvikling og FN´s verdensmål. Dette er sket gennem temaer i den fagfaglige undervisning, deltagelse i den årlige affaldsindsamling samt forskellige bæredygtighedsprojekter i de enkelte klasser <p>Fortsat reduktion af skolens elforbrug:</p> <ul style="list-style-type: none"> EL 01.08.22 - 01.07.23 304.892 KWH EL 01.08.23 - 01.07.24 285.514 KWH
MÅL	<ul style="list-style-type: none"> Der arbejdes i alle klasser med bæredygtighed og FN's Verdensmål. Dette tilrettelægges efter den enkelte klasses niveau. <p>Fortsat reduktion af Elforbrug:</p> <ul style="list-style-type: none"> El 01.08.24 - 01.07.25 280.000 kWh
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
INDSATSER	<ul style="list-style-type: none"> Skolens professionelle læringsfællesskab for Bæredygtighed og FN's verdensmål deler materialer og aktiviteter, der understøtter den enkelte klasses arbejde med bæredygtighed fx i form af "Affaldsindsamling". Efter skolens indeklimateknik renovering arbejdes der på at trimme skolen CTS styring af ventilationen, så varmetab minimeres og elforbruget på ventilation sænkes
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none"> Skolens elever arbejder med temaer inden for bæredygtig udvikling og FN's verdensmål PLF Bæredygtighed udbreder kendskabet til FN's verdensmål og bæredygtig udvikling Skolens teknisk serviceleder samarbejder med kommunale ejendomme omkring energioptimering af skolens styring af varme og ventilation.

4.3 Sygefravær

Fjordskolen	Skole og Undervisning
Sygefravær 2022 7,44 pct.	Sygefravær 2022 5,8 pct.
Sygefravær 2023 5,2 pct.	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,6 pct.	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,2 pct.
Oprindelig mål for 2024 5,0 pct.	Oprindelig mål for 2024 4,8 pct.
Mål Sygefravær 2025 5,0 pct.	Mål Sygefravær 2025 5,0 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? <ul style="list-style-type: none"> • Opfølgning med personale ved sygdom (Evovia) • Fjordskolens MED udvalg har i skoleåret 24/25 valgt, at skolen skal udarbejde en strategi omkring; <i>at arbejde i en organisation med høje følelsesmæssige krav</i>. Alle medarbejdere får ekstern supervision og alle skolens afdelinger laver prøvehandling indend for arbejdet med høje følelsesmæssige krav. 	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Fjordskolen har fortsat fokus på at udvikle medarbejdernes kompetencer inden for det specialpædagogiske felt. Det betyder, at skolen hvert år sender medarbejder på pædagogiske diplommoduler inden for specialpædagogik, tilbyder interne kurser og vidensdeling via skolens kursuskatalog samt deltager i specialpædagogiske netværk både inden for Aabenraa Kommune, men også i samarbejde udover kommunegrænsen.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024

Årgang Fjordskolen	Antal elever
0.	18
1.	15
2.	30
3.	15
4.	19
5.	19
6.	21
7.	26
8.	22
9.	29
10.	13
Antal elever i alt	227

Årgang Sygehuskolen	Antal elever
Antal elever i alt	33

5.2. Budget

	Budget, udmeldt pr. 15. november 2024	Tekst
Fjordskolen		
Undervisning	82.042.912	Løn og drift
Bygningsdrift	3.253.296	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
SFO-drift	11.854.234	Løn og drift af SFO
I alt	97.150.442	

	Budget, udmeldt pr. 15. november 2024	Tekst
Sygehuskolen		
Undervisning	3.981.800	Løn og drift
I alt	3.981.800	

5.3. Personale

Fjordskolen opgjort pr. 1. august 2024	Antal
Skoleleder	1
SFO-leder	1
Afdelingsleder	5
Lærere	51
Lærermehjælper	1
Børnehaveklasseleder	5
Pædagoger	58
Pædagogmedhjælper/pædagogiske assistenter	21
Teknisk personale	3
Administrativt personale	4
Fysio- og ergoterapeuter	5
Social- og sundhedsmedarbejdere	8
I alt	163

Sygehuskolen opgjort pr. 1. august 2024	Antal
Afdelingsledere	1
Lærere	3

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

15. dec. 2024 Jens Grevsen Boddum

Dato Institutionsleder

16. dec. 2024 Chriss Mailandt-Poulsen

Dato Direktør for Børn og Kultur