



Institutionsaftale

Høje Kolstrup Skole

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2025

Indholdsfortegnelse

Institutionsaftale	1
Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2. Grundoplysninger	4
2.1 Navn og kontakt	4
2.2 Institutionstype	4
2.3 Ledelsen	4
2.4. Bestyrelse.....	4
3. Opgaver	5
3.1 Mission	5
3.2 Vision	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen	5
3.4 Sådan arbejder vi	5
4. Indsatsområder og mål	7
4.2 Indsatsområder og mål.....	7
4.3 Sygefravær	18
4.4 Kompetenceudvikling	18
5. Aktivitetsmål og økonomi	19
5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024.....	19
5.2. Budget	19
5.3. Personale.....	19
6. Underskriftsblad	20

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Folkeskoleloven.

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Dialogbaseret aftalestyring.

- Sund Opvækst - Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik
- Børn og Skoles lokale KOSTPOLITIK- for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner.
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Kultur i Aabenraa Kommune
- Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv
- IT og digitalisering i Folkeskolen.

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Skolelederen har ansvaret for udarbejdelse af institutionsaftalen, derunder inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Efter indgåelse af institutionsaftalen før årsskiftet afvikles der i første kvartal af det nye år skoleudviklingssamtaler mellem skolerne og Forvaltningen.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionens navn: Høje Kolstrup Skole
Adresse: Nyløkke 4
Telefonnummer: 73768300
E-mail: hojekolstrupskole@aabenraa.dk
Åbningstider: 7.30 – 14.30

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Folkeskole med overbygning med plads til 600 elever

2.3 Ledelsen

Leders navn: John Skovby
Telefonnummer: 21477296
E-mail: josk@aabenraa.dk
Souschef/ daglig leder:

2.4. Bestyrelse

Formands navn: Thomas Nedergaard
Telefonnummer: 40330935
E-mail: tnedergaard@gmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Sammen skaber vi en inkluderende folkeskole, hvor elevernes medbestemmelse er central. Kendt for rummelighed, trivsel, fællesskaber og faglighed, forener vi teori og praksis for at danne hele mennesker. Respektfulde samarbejder mellem elever, forældre og personale kendetegner den skole vi er stolte af.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

I fælleskab mellem elever, forældre, medarbejder og ledelse har vi i foråret 2025 fundet frem til, at nedenstående er de 4 vigtigste værdier.

- Trivsel
- Rummelighed
- Fællesskab
- Faglighed

3.4 Sådan arbejder vi

Særlige tiltag:

Høje Kolstrup Skoles værdier, vision og mission ligger i en naturlig forlængelse af de nationale og kommunale målsætninger. Ud fra vores bærende kultur og stærkt funderet praksis arbejdes der løbende med egne tiltag, der alle underbygger målsætningerne. I år er følgende områder et særligt fokus:

”Du står ikke selv med opgaven” og det er skolefællesskabet, der via en åben og konstruktiv dialog danner grundlaget. Vi arbejder deraf på fælles forståelser – herunder et gennemarbejdet og beskrevet læringsbegrebet.

”Vi har de børn, vi har” som alle er en del af nutidens børne- og ungekultur med udgangspunkt i Høje Kolstrup skoledistrikt.

”En vej ind” for alle børn som en del af udviklingen af vores eget kompetencecenter. Derunder en fokuseret indsats omkring ressourcecentertanken samt vejledernes- og

ressourcepersonalers rolle. Vores kompetencecenter bestående af 6 søjler Ressourcecenter-”Bjørnehulen”-AKT-Vejleder-”Hjælp udefra” er i skoleåret 2022-23 startet op.

- Høje Kolstrup Skole er faseopdelt: 0.-3. årg., 4.-6. årg. og 7.-9. årg.
- Skolen har tilknyttet en SFO og en SFO2. Alle pædagoger inddrages i større eller mindre grad i skoledelen.
- Skolen har 3 modtagelsesklasser, der varetager undervisningen for elever på 0-9 årgang.
- Skolen har et kompetencecenter bestående af 6 søjler:
 - AKT – pædagoger og lærer
 - Bjørnehulen – et pause/pusterum for elever med sociale og personlige udfordringer, der kræver en særlig indsats
 - Faglige vejledere – vejledning, sparring og udvikling af kollegaerne
 - Ressourcecenter – særlige faglige tiltag for elever, der kræver en særlig indsats
 - Ekstern hjælp og samarbejde
 - ”Plads til alle” Fokuseret indsats til elever med skoleværing.
- Skolen har et tæt samarbejde med SSP
- Skolen har et tæt samarbejde med Aabenraa Krisecenter
- Skolen har øget samarbejde med Aabenraa Musikskole
- Skolen har et samarbejde med Elite Aabenraa
- Pædagogiske tiltag:

Projekt: ”Supervalghold” på 8. årgang i musik – tæt udviklingsarbejde med Aabenraa Musikskole.

Projekt: ”OrkesterMester-skoler 2024 – 2027 – Musik i børnehøjde”. <https://orkestermester.dk/>

4. Indsatsområder og mål

4.2 Indsatsområder og mål

MÅL 1 Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv			
STATUS	Dansk		
		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel m. gode resultater	63,4	70
	Andel dygtigste	2,3	6
	Andel svageste	14	9
	Matematik		
		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel m. gode resultater	65,8	75
	Andel dygtigste	2,7	7
	Andel svageste	15,5	8
	Andel med 02 i dansk og matematik		
		Resultater 23-24	Delmål 23-24
Andel med 02 i dansk og matematik	94,7	97	
*Ovenstående tabel vedr. 02 i dansk og matematik udfyldes kun af skoler med overbygning.			
MÅL		Mål 2025	
	Dansk		
	Andel m. gode resultater	70 pct.	
	Andel dygtigste	6	
	Andel svageste	9	
	Matematik		
	Andel m. gode resultater	75 pct.	
	Andel dygtigste	7	
	Andel svageste	8	
	Andel med 02 i dansk og matematik	94,8	
*Ovenstående tabel vedr. 02 i dansk og matematik udfyldes kun af skoler med overbygning.			
DELMÅL	*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.		

MÅL 1

Med fokus på den enkelte elevs progression skal alle elever blive så dygtige, de kan, til dansk og matematik, så de bliver klar til videre uddannelse og Det Gode Liv

INDSATSER	<p>Generelt for dansk og matematik</p> <ul style="list-style-type: none">• Udvikling af skolens PLC med henblik på samarbejde om didaktiske metoder – i år særlig fokus på undervisningsdifferentiering• Der er i skoleåret 2024-25 ved udpegning af en særlig tovholder (læringsvejleder) for PLC, der i samarbejde med ledelsen løbende drøfter status og udvikling. <p>Dansk & Matematik - Vejledning</p> <ul style="list-style-type: none">• Løbende dialog mellem medarbejdere og vejledere. Med udgangspunkt i et tæt følgeskab ud fra resultaterne i de nationale test, egne prøver og evalueringer styrke fokus på elevernes progression i de dansk- og matematikfaglige områder. Dette organiseres igennem kompetencecenteret. <p>Læringssamtaler</p> <ul style="list-style-type: none">• Årlige læringssamtaler mellem dansk- og matematikvejlederne og ledelse. Med udgangspunkt i vejledernes samtaler med faglærerne, resultaterne i de nationale test, egne prøver og evalueringer styrke fokus af og følgeskab i elevernes progression og faglige mål i dansk og matematik. Dette organiseres igennem kompetencecenteret. <p>Fortsat øget systematisk tiltag i forhold til Uddannelsesparathed</p> <ul style="list-style-type: none">• Via et særlig udarbejdet skema underbygges dialogen fortsat mellem elev, forældre, medarbejder, UU og ledelsen Vedr. UPV. Ved brug af en anerkennende tilgang belyses styrkesider, udfordringer og opgaver
AKTIVITETER	<p>Dansk</p> <ul style="list-style-type: none">• Læsebånd hver morgen• Bogdyst på læringscenteret• Elevrådets "læseven-dag". Man læser med sin venskabsklasse.• Vejledning og nyt på PR-møderne <p>Matematik</p> <ul style="list-style-type: none">• Skoleskak• Deltagelse i Matematikfagets dag• Fagudvalg i matematik samarbejder tilrettelæggelse af undervisning• Vejledning og nyt på PR-møderne <p>Tværfaglig indsats – men fokus på dansk og matematik</p> <ul style="list-style-type: none">• Turboforløb over 14 dage for særlig udvalgte elever (7-8. årgang)

MÅL 2

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

STATUS		
	Resultater 23-24	Delmål 23-24
Standpunkt mundtligt	6,0	6,6
Standpunkt Skriftlig	5,1	7,0

MÅL 2

Eleverne i Aabenraa Kommune er en del af grænselandet, og derfor skal deres kendskab til tysk sprog og kultur fremmes år for år. I 2025 opnår eleverne på 9. klassetrin et højere karaktergennemsnit i deres standpunktskarakterer end i 2020.

MÅL		Mål 2025
	Standpunkt mundtligt	(2020: 6,2) 6,3
	Standpunkt Skriftlig	(2020: 6,3) 6,4
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>	
INDSATSER	Læringssamtaler <ul style="list-style-type: none">Årlige læringssamtaler mellem tysklærere og ledelse Med udgangspunkt i de nationale test, egne prøver og evalueringer styrke fokus på elevernes progression og faglige mål i tysk. Dette organiseres igennem kompetencecenteret samt via PLC-teamet	
AKTIVITETER	Styrkelse af elevernes læring i faget tysk <ul style="list-style-type: none">I forlængelse af kommunalt projekt om "Tidlig tysk" er der igangsat projektet om styrkelse af elevernes læring i faget tysk i fase 1-2-3En tidlig indsats i indskolingen, med fokus på tysk	

MÅL 3

Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020

STATUS		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Segregering	6,6	6,8
MÅL	6,4		
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>		

MÅL 3

Flere elever er en del af stærke læringsfællesskaber i almenområdet i 2025 end i 2020

INDSATSER	<p>Sammenhænge og overgange</p> <ul style="list-style-type: none">Rammesætte samarbejdet mellem dagsintuitionerne og skole. Være opsøgende som skoleledelse i forhold til fælles læringsmål med barnet i centrum. Dette på lederplan samt vejleder og børnehaveklasseledere. <p>Fortsat fokus på og øge kendskabet til den nuværende børne- og ungekultur</p> <ul style="list-style-type: none">Styrke fokus og øget kendskabet til den nuværende børne- og ungekultur. Dette i forsættelse af oplæg ved Hans Jørn Søberg omkring Børne- og Ungekultur, KRAP (Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Praksis), oplæg ved Tine Poulsen – psykolog og tidligere skoleleder af specialskolen Louise-skolen i Haderslev om Børns ønske om at lykkes, Low Arousal – oplæg og deltagelse i kompetenceforløb på Fjordskolen <p>Udvikling af kompetencecenter</p> <p>Udvikling og styrkelse af kompetencecenterets 6 søjler Ressourcecenter</p> <ul style="list-style-type: none">AKT – pædagoger og lærerBjørnehulen – et pause/pusterum for elever med sociale og personlige udfordringer, der kræver en særlig indsatsFaglige vejledere – vejledning, sparring og udvikling af kollegaerneRessourcecenter – særlige faglige tiltag for elever, der kræver en særlig indsatsEkstern hjælp og samarbejde”Plads til alle” Fokuseret indsats til elever med skoleværing. <p>Læringssamtaler</p> <ul style="list-style-type: none">Årlige læringssamtaler mellem vejledere og ledelse. Med udgangspunkt i den årlige segregeringsgrad styrke fokus på ”vi har de elever, vi har”. <p>Ekstra trivselspædagog/vejledere i fase 2+3</p> <ul style="list-style-type: none">Ansættelses af trivselsmedarbejdere/vejledere målrettet mellemtrin og udskoling. <p>Ledelsens følgeskab</p> <ul style="list-style-type: none">Via et stærkt og tydeligt følgeskab af skoleledelsen udvikle oplevelsen af, at man ”ikke står alene med opgaven”. Dette i form af fælles procesplan for forebyggende indsatser, videndeling og kompetenceløft.
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none">Besøgsdage for BørnehaverBesøg i børnehaverne <p>Se ovenstående</p>

MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

STATUS	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="491 1559 815 1610">Trivsel 0.-3. klasse</th><th data-bbox="815 1559 1098 1610">Resultater 23-24</th><th data-bbox="1098 1559 1385 1610">Delmål 23-24</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="491 1610 815 1662">”Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?”</td><td data-bbox="815 1610 1098 1662">3,71</td><td data-bbox="1098 1610 1385 1662">3,9</td></tr><tr><td data-bbox="491 1662 815 1693">”Er du glad for din skole?”</td><td data-bbox="815 1662 1098 1693">4,25</td><td data-bbox="1098 1662 1385 1693">4,5</td></tr><tr><td data-bbox="491 1693 815 1744">”Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?”</td><td data-bbox="815 1693 1098 1744">4,13</td><td data-bbox="1098 1693 1385 1744">4,25</td></tr></tbody></table>	Trivsel 0.-3. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24	”Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?”	3,71	3,9	”Er du glad for din skole?”	4,25	4,5	”Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?”	4,13	4,25
Trivsel 0.-3. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24											
”Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?”	3,71	3,9											
”Er du glad for din skole?”	4,25	4,5											
”Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?”	4,13	4,25											

MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

STATUS	Trivsel 4.-9. klasse		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	"Er du glad for din skole?"		3,64	4
	"Er undervisningen kedelig?"		2,47	2,9
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"		3,27	3,55
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"		3,72	3,9
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"		3,12	3,4
STATUS	Bevægelse 0.-10. klasse		Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne		70,2	82
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret		96,2	97
MÅL	Trivsel 0.-3. klasse		Mål 2025	
	"Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?"		3,9	
	"Er du glad for din skole?"		4,5	
	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"		4,25	
	Trivsel 4.-9. klasse			
	"Er du glad for din skole?"		4,0	
	"Er undervisningen kedelig?"		2,9	
	"Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro"		3,45	
	"Lærerne er gode til at hjælpe mig og støtte mig i skolen, når jeg har brug for det"		3,9	
	"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere"		3,4	
	Bevægelse 0.-10. klasse			
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i timerne		75	
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bevæger sig i frikvarteret		97	
DELMÅL	*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.			

MÅL 4

Alle elever skal trives og have en sund skoledag

INDSATSER

Ekstra trivselspædagog/vejledere i fase 2+3

- Ansættelse af trivselsmedarbejdere/vejledere målrettet mellemtrin og udskoling.

Trivselsforløb

- Med udgangspunkt i den nationale trivselsdag første fredag i marts styrke elevernes kompetencer og viden, så de opnår færdigheder til at håndtere sociale konflikter og problemstillinger. Omgangsformer, sprog, "den gode makker", venskab, mobberi mm som fokusområder.

Pædagogisk fokus på bevægelse og leg

- Via pædagogisk udvikling (på PR) fortsat sætte fokus på en fælles forståelse for taksonomi bevægelse. Medarbejdere og elever skal tydeliggøre den daglige bevægelse ved en italesættelse af f.eks. skolens fælles morgengåtur (15 min), bevægelsen i faget, Powerbreaks, elevrådets idrætsdag, skolernes motionsdag mv.
- Derudover har vi i år ændret motionsdagens indhold og struktur
- Vi har indledt samarbejde med DGI om aktive fællesskaber bl.a. for at skabe fokus på bevægelse og leg

Elevrådet

- I samarbejde med elevrådet udvikle på elevrådsdage med fokus på trivsel

Indsats på tværs

- Fortsat styrke samarbejdet med SSP i det lokale område – på leder-, medarbejder-, forældre- og elevniveau.

Læringsamtaler

- Årlige læringsamtaler mellem AKT-setup og ledelse
Med udgangspunkt i den nationale trivselsmåling, egne observationer og evalueringer styrke fokus på elevernes trivsel og egne målsætninger.

AKTIVITETER

- Deltagelse i national trivselsdag
- Inddragelse af eleverne i beslutninger på skolen ud fra vores vision "Eleven i centrum" – f.eks. i forbindelse med regler og rammer for pauserne.
- Venskabsklasser
- Fælles fester med Ung Aabenraa for 8-9 årgang.
- Skolefest

MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

STATUS

IT og digitalisering 0.-3. klasse	Resultater 23-24	Delmål 23-24
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	41,9	40
Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	18,8	22
Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	38,2	50
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	39	37,5

MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

STATUS	<i>IT og digitalisering 4.-10. klasse</i>	Resultater 23-24	Delmål 23-24
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	44,9	55
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	80,6	84
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	67,5	70
	Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	28	40

MÅL 5

IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer

MÅL

IT og digitalisering 0.-3. klasse	Mål 2025
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger computere, tablets eller mobiltelefoner i andre fag end dansk og matematik	42
Andel elever, der oplever, at der i klassen hver dag eller nogle dage om ugen bliver snakket om, hvad de har set på internettet	22
Andel elever, der synes, at man hver dag eller nogle dage om ugen kan bruge computere, tablets eller mobiltelefoner til at finde på nye ting med	40
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen løser opgaver i skolen sammen med deres klassekammerater på computere, tablets eller mobiltelefoner	40
IT og digitalisering 4.-10. klasse	Mål 2025
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen tænker på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dem det, de interesserer sig mest for?	45
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablets, mobiltelefon, robotter eller andet til at arbejde sammen med deres klassekammerater om at løse en opgave i undervisningen	81
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen bruger f.eks. computer, tablet, mobiltelefon, robotter eller andet til at finde på noget nyt	70
Andel elever, der hver dag eller nogle dage om ugen møder noget spændende på computer, tablet, mobiltelefon eller andet og tænker; "Hvad mon det her er, og hvad kunne det betyde for mig, for mine venner eller for min familie"	30

DELMÅL

**Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.*

MÅL 5 IT og digitalisering er et vilkår i den moderne verden. Derfor skal eleverne i skolen tilegne sig fremtidens kompetencer	
INDSATSER	<p>Generel fokus på brug af skærm i undervisning ud fra anbefalinger i "Anbefalinger om begrænsning af digital distraktion og balanceret brug af skærme"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dette både i skolebestyrelsen og på PR <p>Koordinering af digitale læringsmidler</p> <ul style="list-style-type: none"> • I samarbejde med fagudvalg, PLC + IT-vejleder koordinerer fælles indkøb af digitale læremidler. <p>Kompetenceløft via deltagelse i Makerspace</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 personaler (lærer mellemtrin + pædagog SFO) er en del af kompetenceløft via Makerspace – Aabenraa Biblioteker og Kulturhuse. Begge er færdiguddannede Makerspaceambassadør <p>Fortsætte arbejdet med kompetenceudvikling i forlængelse af Universitetsskolen på 0-3 & 4-9. årg.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ud fra det kommunale målpunkter øget kendskabet til og fortsat arbejde med eleverne evner til at forholde sig: <ul style="list-style-type: none"> • Kritiske • Analytiske • Kommunikerende • Samarbejdende • Innovative • Eksperimenterende • Kreative <p>F.eks. 0-3 årgang: <i>Snakker I om i klassen, hvad I har set på internettet? (kritisk og analytisk)</i></p> <p>F.eks. 4-9 årgang: <i>Hvor ofte tænker du på, at internettet og sociale medier som oftest kun viser dig det, du interesserer dig mest for? (kritisk og analytisk)</i></p> <p>Læringsamtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Årlige læringsamtaler mellem teknisk IT-ansvarlig, It-vejleder, PLC og ledelse
AKTIVITETER	Se ovenstående

MÅL 6 Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN ´s verdensmål	
STATUS	Der arbejdes på hele skolen med bæredygtig udvikling – sluk lyset, når du går, Affaldssortering mm.

MÅL 6 Alle elever arbejder i løbet af et skoleår aktivt med bæredygtig udvikling gennem FN's verdensmål	
MÅL	<p>Skifte af lamper til LED i tæt samarbejde med kommunale ejendomme Fokus på energipuljer man kan ansøge</p> <p>Mål for 2024 ⇒ Minimere EL-udgifterne med 5% => EL: Budget: 251.000 kr. Desværre ikke lykkes og skiftet af apparatur ikke igangsat.</p> <p>Mål for 2025 ⇒ Minimere EL-udgifterne med 5% => EL: Budget: 257.000 kr. Mål: 244150 kr.</p> <p>Se endvidere nedenstående indsatser</p>
DELMÅL	<i>*Delmål for 2025 udgår, da strategien Folkeskolen i Aabenraa Kommune - sammen om et trygt og fagligt fundament for Det Gode Liv udløber i 2025.</i>
INDSATSER	<p>Pædagogisk fokus på FN's verdensmål – dennes indhold og betydning samt generelt bæredygtig udvikling Via pædagogisk udvikling (på PR) sætte fokus på FN's verdensmål.</p> <p>Medarbejdere og elever skal tydeliggøre det daglige arbejde med FN's verdensmål i fagene.</p> <p>Genbrug og klima, byer og landområder, "rødder og vinger", affaldssortering, kulturforståelse, sundhed, madspilde mm.</p> <p>Årlig fokus på FN's verdensmål i permanent temaugue (uge 46 i 2023-24-25)</p> <p>EI & Varme Løbende udskiftning af el artikler til mere energirigtige produkter. F.eks. lys, censor, LED mm</p> <p>Øget følgeskab ved servicelederen i forhold til forbrug.</p> <p>Inddragelse af elever og medarbejdere i at huske sluk, tænd og luk.</p> <p>Øget fokus på vandalarmer</p> <p>Energirigtige indkøb ved udskiftning af materialer. F.eks. vandhaner, toiletter mm</p> <p>Skift af vinduer i samarbejde med kommunale ejendomme</p> <p>Automatisk luk på diverse døre – primært ydredørene</p> <p>Fortsat inddragelse af elever og medarbejdere i at huske sluk, tænd og luk.</p>
AKTIVITETER	<ul style="list-style-type: none"> • Temaugue uge 46 • Se ovenstående under EI-Varme

4.3 Sygefravær

Institution	Skole og Undervisning
Sygefravær 2022 4,65	Sygefravær 2022 5,8 pct.
Sygefravær 2023 7,2	Sygefravær 2023 4,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 4,8	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,2
Oprindelig mål for 2024 4,8	Oprindelig mål for 2024 4,8 pct.
Mål Sygefravær 2025 5,0 pct.	Mål Sygefravær 2025 5,0 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? <ul style="list-style-type: none">• Italesættelse i samarbejde med AMG omkring sygefraværssamtaler• Særligt fokus på hyppig fravær• Brug af Evovia• Afspritning af dørhåndtag i samarbejde med KIS	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

- ⇒ Ny læsevejleder
- ⇒ Ny ordblindevejleder
- ⇒ Nye Trivselsvejledere
- ⇒ Fælles oplæg vedr. Højt begavende elever => Fokus på differentieret undervisning for alle elever

- ⇒ Fortsat arbejde med vision, værdigrundlag
- ⇒ Fortsat udvikling af medarbejdertrivsel.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål: Elevtal pr. 5. september 2024

Årgang	Antal elever
0.	44
1.	44
2.	47
3.	31
4.	39
5.	41
6.	50
7.	41
8.	49
9.	39
10.	0
Antal elever i alt	425

5.2. Budget

	Budget, udmeldt pr. 1. november 2024	Tekst
Høje Kolstrup Skole		
Undervisning	28.593.420	Løn og drift (m. grundtildeling MO-området)
Bygningsdrift	2.220.776	Indvendigt vedligehold, el, vand, varme, rengøring, skatter /afgifter, forsikringer, øvrige udgifter
Segregerede elever	-3.247.123	Betaling for ekskluderede elever
Modtagelsesklasser	1.986.588	Tre modtagekl. Forår/to modtagekl. efterår
SFO-drift	2.962.777	Løn og drift af SFO
I alt	32.516.438	

5.3. Personale

Opgjort pr. 1. august 2024	Antal
Skoleleder	1
Afdelingsledere	2
Lærere	38
Lærermedhjælper	0
Børnehaveklasseleder	2
Pædagoger	9
Pædagogmedhjælper	1
Teknisk personale	4
Administrativt personale	2
Social- og sundhedshjælper	0
I alt	59

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

22. nov. 2024

John Skovby

Dato

Institutionsleder

16. dec. 2024

Chriss Mailandt-Poulsen

Dato

Direktør for Børn og Kultur
